

*Единый методический день «Школа позитивных изменений»*

**Протокол №14**

**«20» марта 2025 года**

Всего педагогических работников: 18

Присутствует: 17

Отсутствуют: Радионова Л.Ю.

**Повестка:**

1. О выполнении решений заседаний ЕМД.
2. Тема №24 от 20.03. Закрепляем материал с помощью приёма «Цепочка заметок»  
<https://rutube.ru/video/private/e4fd9b28deec807aff99b86709fba3a7/?p=qbrOPn4k4ngtRpQtNRbuuQ>
3. Из опыта работы педагога И.Ю. Якименко «Современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
4. Разное.

**По первому вопросу:** слушали заместителя директора по УВР Вереютину К.Г., все решения заседаний выполняются в срок и контролируются администрацией ОО и ответственным за ЕМД. Определены векторы направления развития педагогов (на основании плана методической работы ОО). Решения ЕМД протокол №12 от 27.02 остается прежнем.

**Решение:**

- 1) предоставить видеотрейлеры из опыта работы: разработка и демонстрация учебной ситуации, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности на 26 марта - Ильиных Л.В., Семенчук А.А., Ярыза В.Н.
- 2) Всем педагогам предоставить из опыта работы прием организации рефлексии на уроке – к 26.03.25г. (по форме – по усмотрению учителя).
- 3) Организовать взаимопосещение уроков педагогов (март, апрель) с целью обмена опытом по теме «Компетентность педагога в сопровождении на уроках обучающихся с низкими образовательными результатами: приемы и техники», результаты обсудить на заседании ЕМД (апрель – на согласовании). Всем педагогам.

**По второму вопросу:** слушали заместителя директора по УВР Вереютину К.Г., совместно изучена Тема №24 от 20.03. Закрепляем материал с помощью приёма «Цепочка заметок»

<https://rutube.ru/video/private/e4fd9b28deec807aff99b86709fba3a7/?p=qbrOPn4k4ngtRpQtNRbuuQ>

Прием коллег Черлакского района «Цепочка заметок» применяется на этапе закрепления знаний с целью осмысления изученного материала. Цель приема: анализ ответов обучающихся и вывод о возможных трудностях. На первом этапе - обучающиеся изучают материал; на втором - учитель готовит список вопросов по теме; на третьем этапе обучающиеся отвечают на вопросы, передовая лист следующим; на четвертом этапе каждый обучающийся добавляет что – либо новое к ответу и возвращает лист для взаимопроверки. Данный прием позволяет не только закрепить новый материал в нестандартной форме, но и выявить проблемные зоны, что дает возможность для

коррекции последующих уроков. По итогам просмотра педагоги обсудили эффективность применения приема в своей деятельности.

**Решение:**

Принять методические рекомендации БДОУ ДПО «ИРООО» (ЕМД: тема №24) к сведению. Использовать/ апробировать в работе.

**По третьему вопросу:** слушали педагога Якименко И.Ю., она предоставила из опыта работы современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К коррекционно-развивающим технологиям относятся технологии, направленные, прежде всего, на активизацию жизненных сил, оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, формирование высших психических функций, эмоционально-волевых процессов и т.д. Нейропсихологический подход к коррекции предполагает постепенное движение снизу вверх, т.е. работа от низших функций и высшим и от развития подкорковых образований к коре головного мозга.

Ирина Юрьевна продемонстрировала приемы – арт-терапии, такие как изотерапия (Рисование. Изотерапия использует процесс создания изображений в качестве инструмента реализации целей. Это не создание произведения искусства, не часть занятий по изобразительному искусству. Психокоррекционные занятия с использованием изотерапии служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе.) и сказкотерапия (это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром).

**Решение:** опыт работы педагога И.Ю. Якименко принять к сведению, по необходимости использовать в учебном процессе с обучающимися с ОВЗ.