

Единый методический день «Школа позитивных изменений»

Протокол №16

«30» апреля 2025 года

Всего педагогических работников: 18

Присутствует: 18

Отсутствуют:

Повестка:

1. О выполнении решений заседаний
2. Из опыта работы: формирование глобальных компетенций (А.А. Семенчук), практикум.
3. Практикум: развиваем креативное мышление (Л.Ю. Радионова).
4. Тема № 27 ЕМД от 10.04. Конструируем несплошной текст для лучшего усвоения информации. Приём «Суперслайд»
<https://rutube.ru/video/private/71c51ebf047640d8c83dd58ea47e112d/?p=6YNm3a2pJZXdbEuagDyykw> Урок биологии в 6 классе
<https://rutube.ru/video/private/80f1b375b0538e2f94d2d72d612e6280/?p=Ce6eXjfGOZZhhgyRXwcySg>
Тема №28 Систематизируем информацию и отрабатываем практические навыки на уроке химии. Приём «Экспресс-лаборатория». Урок химии в 9 классе
<https://rutube.ru/video/private/7ddbe176d95b07a61e683607e98a650c/?p=4QW8HJWZoCOtVEE95YwKeA>
5. Разное.

По первому вопросу: слушали педагога – методиста Л.Ю. Радионову, все решения заседаний выполняются в срок и контролируются администрацией ОО и ответственным за ЕМД.

По второму вопросу: педагог А.А. Семенчук провела практикум – семинар на отработку глобальных компетенций у обучающихся, поделилась приемами формирования глобальных компетенций на примере предмета: окружающий мир (приложение)

По третьему вопросу: педагог – методист провела практикум - «мировое кофе», где предложила педагогам ряд заданий, направленных на формирование креативного мышления. Познакомила с приемами: «фантастическая добавка», метод «вопросительного знака», «шесть шляп» (приложение).

По четвертому вопросу: обсудили тему № 27 ЕМД от 10.04. Конструируем не сплошной текст для лучшего усвоения информации. Приём «Суперслайд», видеофрагмент урока биологии бкл., коллег Исилькульского МР; тему № 28 Систематизируем информацию и отрабатываем практические навыки на уроке химии. Приём «Экспресс-лаборатория», обсудили преимущество использования этого приема на примере урока химии в 9 классе, коллег Называевского МР.

РЕШЕНИЕ:

- 1) Принять методические рекомендации БДОУ ДПО «ИРООО» (ЕМД: тема №27, 28) к сведению. Использовать/ апробировать в работе.

- 2) Опыт работы педагогов, А.А. Семенчук, Л.Ю, Радионовой Л.В., принять к сведению, по необходимости использовать в учебном процессе.
- 3) Изучить тему №29 самостоятельно : «Учим на уроке обобщать и видеть главное. Приём «Шесть мыслей»» (всем педагогам, до 10.05.)

Задание 1. Прочитайте текст и определите, какая глобальная проблема отражается в содержании текста.

В 1969 году знаменитый путешественник Тур Хейердал и его товарищи отправились в плавание на папирусной лодке «Ра». Их путь лежал через Атлантический океан. То, что они увидели в океане, поразило их. Хейердал пишет: «Мы обгоняли пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки. Но особенно бросался в глаза мазут... До самого горизонта поверхность моря оскверняли черные комки мазута с булавоочную головку, с горошину, даже с картофелину».

Со времени этого путешествия прошло более 50 лет, но загрязнение океана не уменьшилось, а только усилилось. От загрязнения страдают живые существа, обитающие в океане.

Известны случаи, когда морские черепахи проглатывали плавающие в воде полиэтиленовые пакеты, принимая их за медуз, и погибали. А сколько мальков рыб гибнет от загрязнения океана нефтью. Это, в свою очередь, ведет к оскудению рыбных запасов, к снижению уловов.

(проблема загрязнения океана)

Задание 2.

Найдите в тексте факты, подтверждающие эту проблему.

(Обгоняли пластиковые бутылки, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки, в глаза бросался мазут)

Задание 3.

Какой еще аргумент могли бы привести в пример путешественники, в подтверждении того, что океан страдает от загрязнения?

Задание 4.

Как могли попасть в океан пластиковая бутылка, полиэтиленовый пакет, нефть? Придумай ситуацию, описывающую случай попадания в океан данных предметов.
Работа в парах

Задание 5.

Какие последствия для людей всего земного шара несет проблема загрязнения океана? Выберите правильные ответы. Работа в парах

1. Мусор наносит вред водным обитателям, выделяет токсические вещества.
2. Нарушается экологическое равновесие.
3. Уменьшается численность рыбы.
4. Увеличивается плата за авиаперелеты через океан.
5. Уменьшается выпуск подводной техники.
6. Отравление морепродуктами.
7. Пляж превращается в свалку.
8. Безработица.

Задание 6.

Выберите из списка способы решения проблемы загрязнения океана. Дополните список, предложите свои способы. Сравните со способами, которые предложили ваши товарищи, Составьте один общий список действий.

- создание заповедников на лесных территориях
- очищение океана от мусора специальными очистительными судами («суда-губки»)

- отказ от пластика
- строительство крупных предприятий по производству пластика
- сохранение чистоты пляжей
- отказ от полиэтиленовых пакетов
- установление очистительных сооружений на предприятиях
- создание из мусорных отходов одежды и обуви
- увеличение эксплуатации рыболовных судов

Задание 7.

Нарисуйте плакат, призывающий защищать мировой океан от загрязнения.