

Единый методический день «Школа позитивных изменений»

Протокол №17

«14» мая 2025 года

Всего педагогических работников: 18

Присутствует: 18

Отсутствуют:

Повестка:

1. О выполнении решений заседаний. Тема ЕМД №29 от 24.04.25г.
2. Рефлексия. Из опыта работы педагогов. Практикум.
3. Прием “Шесть мыслей”. Стратегические задачи на 2025/2026 уч.год.
4. О выполнении тех.заданий.
5. Разное.

По первому вопросу: слушали педагога – методиста Л.Ю. Радионову, все решения заседаний выполняются в срок и контролируются администрацией ОО и ответственным за ЕМД. Обсудили тему №29 «Прием шесть мыслей», которая изучена педагогами самостоятельно.

По второму вопросу: педагоги предоставили из опыта работы приемы организации рефлексии на уроке. Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Практически все педагоги нашей школы используют рефлексию на своих уроках. В ходе обсуждения и демонстрации педагоги обсудили следующие приемы: «Корзина идей», «обмен мыслями», «кейс-метод», «Плюс-минус-интересно» и т.д.

По третьему вопросу: педагог – методист провела практикум - стратегическую сессию, где использовала прием «Шесть шляп», выделили несколько тем для изучения в следующем учебном году:

✓

Изменения в деятельности учителя в связи с реализацией рабочей программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС. ?

- ✓ Особенности работы образовательных организаций на этапе внедрения модульной рабочей программы воспитания
- ✓ Вопросы интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Как обеспечить метапредметный характер урока? Как, используя цифровые инструменты и технологии, достичь метапредметных результатов? Об использовании коллективного ИОМа педагогов. Вопросы по реализации групповых ИОМ педагогов (по запросам педагогов, по выявленным дефицитам, и т.д.)
- ✓ Вопросы по повышению качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников

образовательных отношений. (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

РЕШЕНИЕ:

- 1) Принять методические рекомендации БДОУ ДПО «ИРООО» (ЕМД: тема №29) к сведению. Использовать/ апробировать в работе.
- 2) Педагогам школы, опираясь на полученные в ходе ЕМД знания, умения, навыки, стремиться овладеть рефлексивными методиками. Формировать у учащихся умения анализировать свою деятельность на уроке как основу самореализации и самосовершенствования. (постоянно)
- 3) Педагогу- методисту провести анализ эффективности проведения ЕМД за 2024/2025 уч.год. – до 14.06.

Задание 1. Прочитайте текст и определите, какая глобальная проблема отражается в содержании текста.

В 1969 году знаменитый путешественник Тур Хейердал и его товарищи отправились в плавание на папирусной лодке «Ра». Их путь лежал через Атлантический океан. То, что они увидели в океане, поразило их. Хейердал пишет: «Мы обгоняли пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки. Но особенно бросался в глаза мазут... До самого горизонта поверхность моря оскверняли черные комки мазута с булавоочную головку, с горошину, даже с картофелину».

Со времени этого путешествия прошло более 50 лет, но загрязнение океана не уменьшилось, а только усилилось. От загрязнения страдают живые существа, обитающие в океане.

Известны случаи, когда морские черепахи проглатывали плавающие в воде полиэтиленовые пакеты, принимая их за медуз, и погибали. А сколько мальков рыб гибнет от загрязнения океана нефтью. Это, в свою очередь, ведет к оскудению рыбных запасов, к снижению уловов.

(проблема загрязнения океана)

Задание 2.

Найдите в тексте факты, подтверждающие эту проблему.

(Обгоняли пластиковые бутылки, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки, в глаза бросался мазут)

Задание 3.

Какой еще аргумент могли бы привести в пример путешественники, в подтверждении того, что океан страдает от загрязнения?

Задание 4.

Как могли попасть в океан пластиковая бутылка, полиэтиленовый пакет, нефть? Придумай ситуацию, описывающую случай попадания в океан данных предметов.
Работа в парах

Задание 5.

Какие последствия для людей всего земного шара несет проблема загрязнения океана? Выберите правильные ответы. Работа в парах

1. Мусор наносит вред водным обитателям, выделяет токсические вещества.
2. Нарушается экологическое равновесие.
3. Уменьшается численность рыбы.
4. Увеличивается плата за авиаперелеты через океан.
5. Уменьшается выпуск подводной техники.
6. Отравление морепродуктами.
7. Пляж превращается в свалку.
8. Безработица.

Задание 6.

Выберите из списка способы решения проблемы загрязнения океана. Дополните список, предложите свои способы. Сравните со способами, которые предложили ваши товарищи, Составьте один общий список действий.

- создание заповедников на лесных территориях
- очищение океана от мусора специальными очистительными судами («суда-губки»)

- отказ от пластика
- строительство крупных предприятий по производству пластика
- сохранение чистоты пляжей
- отказ от полиэтиленовых пакетов
- установление очистительных сооружений на предприятиях
- создание из мусорных отходов одежды и обуви
- увеличение эксплуатации рыболовных судов

Задание 7.

Нарисуйте плакат, призывающий защищать мировой океан от загрязнения.