

Единый методический день «Школа позитивных изменений»

Протокол №3

«18 » октября 2024 года

Всего педагогических работников: 18

Присутствует: 15 (Ильиных Л.В., Столярова Н.В., Максимейко Н.А.)

Повестка:

1. **Практикум.** “Секреты мотивации: развиваем мотивацию через вовлечение в активную учебную деятельность ”
2. **Тема 5 от 10.10.2024г.** Активизируем мыслительную деятельность детей. Приём «Согласен-не согласен» .
3. Из опыта работы: использование интерактивных методов на уроке для формирования мотивации обучающихся, ФГИС «Моя школа».
4. О выполнении тех.заданий.

По первому вопросу: в рамках ЕМД педагогом – методистом, Радионовой Л.Ю., проведен практикум с педагогическими работниками на отработку применения приемов формирования мотивации.

Формирование учебной мотивации сегодня является центральной проблемой школы. Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания образования, необходимостью формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний. Заинтересованность учителя в каждом ученике, его развитии, уровне обученности и воспитанности, вы с нами согласитесь, проявляется прежде всего , в умении вовлекать в активную учебную деятельность.

Единый методический день проведен в формате деловой игры, где педагоги, разделившись на группы, решали методический кейсы.

На подготовительном этапе каждая группа педагогов получает техническое задание, согласно которому на первой ступени изучает/просматривает темы ЕМД (по материалам института развития), далее решая методический кейс, применяют свои проф.навыки на практике.

1 кейс - корректировка карты урока.

Педагог методист в ходе мастер –класса и практической инсценировки показывает применение того или иного приема мотивации, далее предлагает скорректировать конспект урока по указанному алгоритму. После корректировки – обсуждение.

В результате работы, второго кейса, педагоги учились сопоставлять приемы мотивации на каждый из этапов урока (какой прием из предложенных целесообразно применить на одном из этапов урока); в том числе, учитывая категорию обучающихся с последующим обсуждением и сопоставлением результатов : какой из приемов мотивации эффективнее использовать для той или иной категории обучающихся.

Итогом деловой игры, служит самоанализ по предложенному чек листу.

А так же каждому педагогу предложено рассчитать коэффициент активности обучающихся на уроках, используя формулу, предложенную Тат.Станис. Гарбуновой , на одном из ЕМД: в оном классе на одном предмете в течении 4 уроков.

Теперь, педагоги четко понимают, показатель активности сам по себе не увеличиться, если мы ничего не будем для этого делать!

По второму вопросу: педагоги самостоятельно изучили практику. В рамках ЕМД педагог – методист, Радионова Л.Ю., продемонстрировано отрывок видеофрагмента представленной практики Горьковского МР, предложив проанализировать эффективность приема в своей образовательной деятельности. По итогам анализа педагоги продемонстрировали возможность использования данного приема на этапе актуализации знаний. Составлен алгоритм, рассмотрены рекомендации по применению данного приема.

Педагогическим коллективом рассмотрены методические рекомендации БДОУ ДПО «ИРООО» тема №5. Проведена сравнительная характеристика действий, мер/мероприятий учителя по итогам просмотра видеофрагментов уроков. Определили: чему способствует этот прием?

По третьему вопросу: слушали учителя информатики, физики Какорину М.В. Она продемонстрировала использование интерактивных методов на уроке для формирования мотивации обучающихся через платформу ФГИС «Моя школа». Показала педагогам как можно использовать ресурс не только на этапе подготовки к уроку, но и с ходе проведения урока (на этапе мотивации, введении в тему, на этапе актуализации знаний, самоконтроль и тематический контроль знаний, виды домашнего задания и пути их решения используя платформу ФГИС «Моя школа»).

По четвертому вопросу: слушали заместителя директора по УВР К.Г. Веревину, все технические задания выполняются в указанные сроки.

РЕШЕНИЕ:

- Принять методические рекомендации БДОУ ДПО «ИРООО» (ЕМД: тема №5) к сведению. Использовать/ апробировать в работе.
- Самостоятельно изучить темы ЕМД №6 от 17.10.2024г. №7 от 24.10.2024г.,
Всем учителям предметникам
- Радионовой Л.Ю., Сидоровой Е.Г., Якименко И.Ю., Веревину К.Г. – обобщить опыт работы по теме «Реализация на уроках приемов мотивации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся» (темы ЕМД от 9.12.2020г., от 27.01.2021г., , часть 3 от 15.12.2022г. («Приемы мотивации»), - 13.11.2024г.
- Использовать опыт работы «использование интерактивных методов на уроке для формирования мотивации обучающихся через платформу ФГИС «Моя школа» учителя Какориной М.В.
Всем учителям предметникам
- Обеспечить качество проведения уроков в области формирования мотивации у обучающихся к учению, посредством совершенствования профессиональных компетенций педагога, используя материалы практики деловой игры.
Всем учителям предметникам,
Постоянно.
- Рассмотреть возможность участия в региональном ЕМД , согласно тех.заданию КО.

О решении сообщить до 06.11.2024г.

Всем учителям предметникам

ПРАКТИКУМ:

✓ *Корректировка карты урока:*

- Проанализируйте конспект урока: была ли использована методика “холодный обзвон”?
- Проработайте его, отметив 3 фрагмента, когда полезно было бы использовать данную методику?
- Продумайте соответствующие вопросы и впишите их в свой конспект.
- Каких учеников Вы будите опрашивать данным способом?

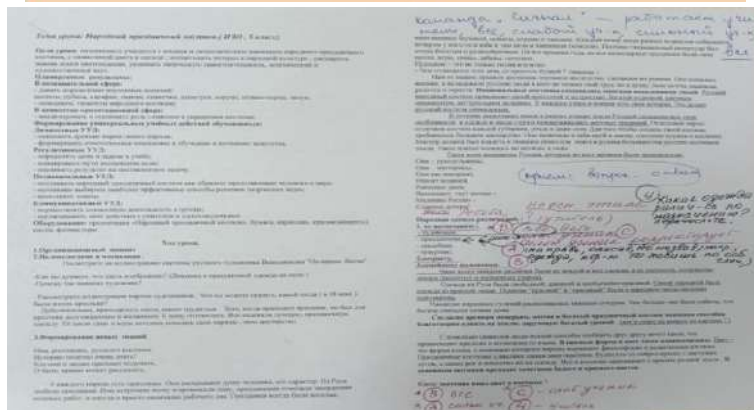
✓ *Обсуждение.*

ПРАКТИКУМ:

✓ *Корректировка карты урока:*

- Проанализируйте конспект урока, доработайте его, включив прием “Вопрос-ответ”?
- Продумайте соответствующие вопросы и впишите их в свой конспект.
- Какую “команду – сигнал” Вы будите использовать?
- В чем выражалась особое внимание мотивации обучающихся с низкими образовательными результатами?

✓ *Обсуждение.*



✓ Самооценка:

- Проанализируйте конспект урока *согласно чек-листу*
- Соотнесите используемые приемы на уроке с индивидуальными особенностями обучающихся.

✓ Обсуждение

[illegible][illegible]