

*Единый методический день «Школа позитивных изменений»*

**Протокол №6**

**«27 » ноября 2024 года**

Всего педагогических работников: 18

Присутствует: 15 (Ильиных Л.В., Столярова Н.В., Максимейко Н.А.)

**Повестка:**

1. О выполнении решений заседаний ЕМД.
2. Практикум: Принимающая и корректирующая обратная связь.
3. №9 **Раскрываем тему урока с приёмом «Пять вопросов»**  
[https://rutube.ru/video/private/be70a49f3cb7973e63ade5631938a453/?p=KeY\\_hMTDMq5hTbKD0VytGA](https://rutube.ru/video/private/be70a49f3cb7973e63ade5631938a453/?p=KeY_hMTDMq5hTbKD0VytGA)
- №10 **Учим отражать ключевые идеи в плане материала. Приём «Фрагмент – система»**  
<https://rutube.ru/video/private/30905e75138d27ae2933f34edf48dbb3/?p=YSULUwPy7O6I6uAPMCiCqw>
- №11 ЕМД\_от 21.11.24г. **Используем игры малой подвижности на уроке. Приём «Похлопаем-попоаем»**  
<https://rutube.ru/video/private/f63470f26c3534a3d2e08bf4ec0ddab5/?p=slkJyuyGIHqOr0K9DgAKIA>
4. О выполнении технических заданий.

**По первому вопросу:** слушали педагога – методиста Радионову Л.Ю., все решения заседаний выполняются в срок и контролируются администрацией ОО и ответственным за ЕМД. Техническое задание : рассмотреть возможность участия в региональном ЕМД , согласно тех.заданию КО. Всем учителям предметникам. – остается прежнем.

**По второму вопросу** слушали педагога – методиста Радионову Л.Ю., провела практикум на отработку приемов и техник, обеспечивающих эффективную обратную связь, по материалам ИРООО:

[https://rutube.ru/video/private/f528cbc951b34271a0cc95cecf706544/?p=nfNEu\\_zYkLNCa6Qp1XNzgg](https://rutube.ru/video/private/f528cbc951b34271a0cc95cecf706544/?p=nfNEu_zYkLNCa6Qp1XNzgg)

Секреты мотивации: принимающая и корректирующая обратная связь;

<https://rutube.ru/video/private/8ac79eee266998a906818f6aded0f4b3/?p=OmUg-c7ylA3ua2hhRwAwDA> Секреты мотивации: внимание к личному опыту ученика

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции.

При переходе системы образования на ФГОС ведущей целью образования в информационную эпоху является мотивация к обучению, познанию.

По мнению психологов, результаты деятельности человека на 10-20% зависят от интеллекта и на 70-80% от мотивов.

Сформированная мотивация – это энергетический фундамент педагогического воздействия, и эффективно действует тот педагог, который сначала мотивирует, а потом обучает, воспитывает.

Л.Ю. Радионова, остановилась на том, что наша задача заставить ребенка захотеть работать на уроке, вовлечь его в активную познавательную деятельность.

Работая в парах педагоги делились собственным опытом - как приемы обратной связи помогут повысить мотивацию обучающихся. Выполняли технические задания (Приложение 1,2,3,4,5); составляли Пирамиду Маслоу.

Пирамида Маслоу — это схематическое изображение всех человеческих потребностей от самых простых и насущных до возвышенных. Еще в 1943 году психолог Абрахам Маслоу описал пирамиду ценностей с одной целью: понять, что мотивирует людей совершать те или иные поступки. Сам Маслоу только сформулировал это понятие, а наглядную диаграмму придумали его ученики. Потребности более высокого уровня актуализируются после удовлетворения потребностей низлежащего уровня. Чтобы получение информации и саморазвитие стали актуальными нужно, чтобы ребенок был накормлен, напоен, согрет, ощущать себя в безопасности, иметь возможности для общения, чувствовать себя принимаемым, уважаемым и любимым.

Рассмотрели и обсудили какие факторы влияют на формирование устойчивой мотивации. Собрали кластер «Слагаемые успешной работы по мотивации учебной деятельности учащихся»; в результате практикума по группам поделились опытом приемов и техник формирующего оценивания, приемами и техниками мотивации: принимающая и корректирующая обратная связь (Приложение 6).

**По третьему вопросу:** данные темы ЕМД Т№9 Раскрываем тему урока с приёмом «Пять вопросов» №10 Учим отражать ключевые идеи в плане материала. Приём «Фрагмент – система»Т№11 ЕМД\_от 21.11.24г. Используем игры малой подвижности на уроке. Приём «Похлопаем-потопаем» были рассмотрены педагогами самостоятельно, в рамках тех.заданий. В ходе обсуждения применения данных приемов и их эффективности пришли к выводу, что данные приемы работают на развитие критического мышления, помогает выявить закономерности событий, умение логически мыслить, способствуют формированию учебной мотивации, создают равные возможности для каждого.

**По четвертому вопросу:** обсудили план – график представления практик, утвержденный на 2024/2025 уч.год. Представление практик в рамках участия в региональном ЕМД , согласно тех.заданию КО.

#### **РЕШЕНИЕ:**

- Принять методические рекомендации БДОУ ДПО «ИРООО» (ЕМД: тема №9, №10, №11) к сведению. Использовать/ апробировать в работе.
- Рассмотреть возможность участия в региональном ЕМД , согласно тех.заданию КО.

Всем учителям предметникам  
– остается прежнем.

- Считать опыт педагогов, представленных в рамках заседания, эффективным, использовать в работе.
- Самостоятельно изучить темы ЕМД №12, №13 до 11.12. 2024г.

Всем учителям предметникам

- Обобщить опыт работы по теме: : способов эффективной обратной связи (педагогам, согласно таблицы приказа: Князева Е.В., Дрейхель С.В., Столярова Н.В., Балачий С.В., Прокопенко А.С.)

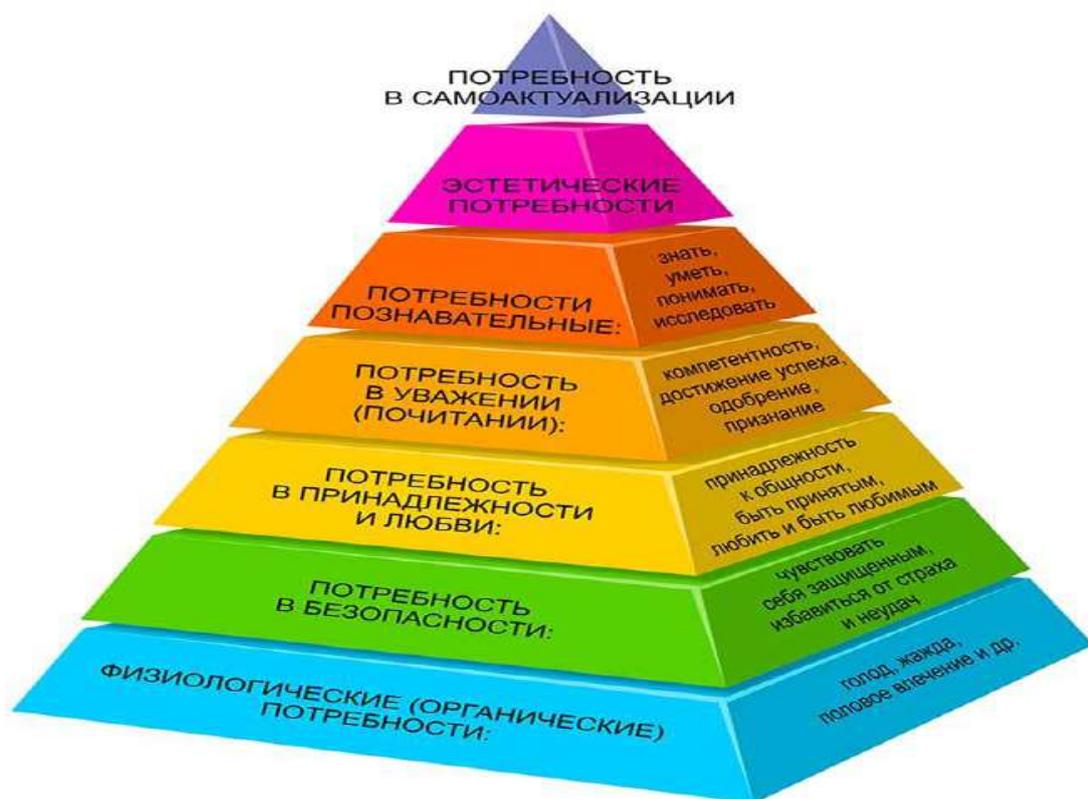
педагогам,  
11.12.2024г.

**Соотнесите:**

1) Мотивация	А совокупность побуждений, которые вызывают некую активность человека и приводят его к совершению определенных конкретных действий, определяющих общую направленность личности
2) Мотив	Б положительно окрашенный эмоциональный процесс (по классификации А. Н. Леонтьева — чувство), связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте, повышенным вниманием к нему.
3) Цель	В осознаваемое и переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо
4) Потребность	Г внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности.
5) Интерес	Д предполагаемый результат деятельности; заранее осознанный и планируемый (это идеальная модель результата)

**Проранжируйте потребности, отражая последовательность их активизации.**

1. Потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.
2. Физиологические потребности: голод, жажда и т. д.
3. Потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач.
4. Познавательные потребности: знать, уметь, исследовать.
5. Эстетические потребности: гармония, порядок, красота.
6. Потребность в принадлежности и любви.
7. Потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание.



Карточка 4

**«Найди лишнее»**

- А) Познавательная мотивация
- Б) Положительная мотивация
- В) Мотивация достижения
- Г) Мотивация долга

The illustration shows a line of small grey figures running up a staircase. One large yellow figure is running ahead on a higher step, symbolizing achievement or motivation.

Карточка 5

## Методы мотивации

Эмоциональные методы мотивации	Познавательные методы мотивации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение</li> <li>• порицание</li> <li>• учебно-познавательная игра</li> <li>• создание ситуации успеха</li> <li>• стимулирующее оценивание</li> <li>• свободный выбор задания</li> <li>• удовлетворение желания быть замеченным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опора на жизненный опыт</li> <li>• познавательный интерес</li> <li>• создание проблемной ситуации</li> <li>• побуждение к поиску</li> <li>• выполнение творческих заданий</li> <li>• «мозговая атака»</li> </ul>
Социальные методы мотивации	Волевые методы мотивации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие желания быть полезным</li> <li>• побуждение подражать лучшим</li> <li>• создание ситуации взаимопомощи</li> <li>• поиск контактов и сотрудничества</li> <li>• заинтересованность в результатах</li> <li>• взаимопроверка</li> <li>• самооценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование об обязательных результатах обучения</li> <li>• формирование ответственного отношения к учёбе</li> <li>• предъявление учебных требований</li> <li>• познавательные затруднения</li> <li>• самооценка деятельности и коррекция</li> <li>• рефлексия поведения</li> </ul>

Карточка 6

<p><b>1. Обеспечить вовлечение всех обучающихся в формулирование цели/планируемых результатов учебного занятия.</b> (Идея: если ученик не знает, в каком направлении двигаться, у него вообще не может появиться мотивация, потому что он в том числе не может найти способов достижения цели)</p>	<p>1) Формулирование планируемых результатов с помощью глаголов действия, предлагаемых на стенде обучающимся</p> <p>2) Привлечение личного опыта обучающихся при формулировании цели/планируемых результатов учебного занятия</p> <p>3) Обязательное проговаривание способов достижения планируемых результатов («Как я пойму, что достиг этого результата?»)</p>
<p><b>2. На каждом этапе учебного занятия выстраивать обратную связь.</b> (Идея: если учитель не получает обратной связи по каждому планируемому результату, он не владеет ситуацией на уроке, а ученик «отмалчивается» и по-прежнему не успешен, не мотивирован и пр.)</p>	<p>1) Техники формирующего оценивания («Облака», «Обобщение в двух словах» и др.)</p> <p>2) «Возвращение» на каждом этапе урока к планируемому результату, на достижение которого был направлен этап</p> <p>3) Включённое педагогическое наблюдение за деятельностью всех обучающихся на уроке (просмотр выполненных в тетради заданий и пр.)</p>
<p><b>3. Проверка на понимание. Как мы реализуем на данные, полученные в результате установления обратной связи? (Идея: чем короче разрыв между моментом обнаружения проблемы с освоением темы и принятыми в связи с этим мерами, тем выше вероятность, что вмешательство будет эффективным.)</b></p>	<p>1) Сбор данных (наборы данных, статистические выборки, оценка надёжности ответов, наблюдение за обоснованностью ответов)</p> <p>2) Типы вопросов (изменение привычного формата)</p> <p>3) Постоянное наблюдение (передвижение по классу, занесение данных о выполнении работ обучающимися в специальную таблицу, использование грифельной доски, невербальные сигналы и пр.)</p> <p>4) Реакция на собранные данные (пройти тему заново за счёт изменения изложения или использования нового подхода, пройти тему заново с отдельными обучающимися, пройти тему заново с использованием большего числа повторений)</p>

<p><b>4. Обеспечить индивидуальный образовательный маршрут обучающимся, которым сложно, в освоении темы на каждом учебном занятии.</b> (Идея: если из 25 учеников 12 не научились определять корни в слове, то бессмысленно идти с ними дальше в изучении морфемки, словообразования и орфографии. Это провальное обучение, которое влечёт за собой типичные ошибки и полное непонимание последующих тем, неуспешность ребенка в целом, как следствие – отсутствие мотивации. ИОМ на учебном занятии – создание ситуации успеха для каждого ученика)</p>	<p>1) «Возврат» учителя в рамках этого же учебного занятия к тому планируемому результату, которого не достигло большинство обучающихся, проверка усвоения</p> <p>2) Запас заданий для разных категорий школьников, направленных на достижение всех планируемых результатов урока (заданий должно быть много на отработку и для тех, кто успешен в освоении темы)</p> <p>3) Использование технологии парацентрического обучения в целях организации ИОМ в освоении темы</p> <p>4) Выстраивание диалога с учениками по правилам, чтобы они не чувствовали себя неуспешными на фоне более успешных одноклассников</p>
<p><b>5. Давать разноуровневые задания ученикам для закрепления (домашнее задание).</b> (Идея: ученик будет более мотивирован, если выполняет посильное ему задание по уровню освоения материала. Это не значит, что он ничего более выполнять не будет, просто этот процесс для него будет более длительным)</p>	<p>1) Использование Рейтинговой карты – техники формирующего оценивания</p> <p>2) Подготовка разноуровневых заданий заранее (в идеале – банк таких материалов)</p> <p>3) Отработка достижения планируемых результатов обучающимися во внеурочное время (адресные консультации)</p>
<p><b>6. Планировать следующее учебное занятие с учётом индивидуальных затруднений обучающихся на предыдущем уроке.</b> (Идея: те 12 учеников из 25, не освоивших материал в достаточной степени, будут еще в большей степени неуспешны и вообще не мотивированы на дальнейшее освоение темы, если они не освоили в достаточной степени предыдущую)</p>	<p>1) Создание равных возможностей на следующем уроке на начало следующего урока при опросе (актуализации)</p> <p>2) Создание ситуации успеха в первую очередь для тех, кому было сложно на предыдущем уроке (опрос их в самую первую очередь после прохождения ИОМ по тем вопросам, которые ученикам удалось отработать), поощрение освоения темы, если они не освоили в достаточной степени предыдущую</p> <p>3) Использование ресурса самих обучающихся в классе (организация работы в паре «тот, кто достиг всех результатов предыдущего занятия – тот, кому это не удалось»), продумать психологическую составляющую, комфортную для работы такой паре</p>

• Круто!	• Удалось выполнить самостоятельно, без чьей-либо помощи
• Хорошо!	• Количество ошибок на применение нового материала равно 0
• Отлично!	• Задание выполнено за очень короткое время и правильно, что говорит о том, что ты научился...
• Замечательно!	• Твой вариант ..... отличается оригинальностью
• Невероятно!	• Тебе удалось найти .... способ решения
• Впечатляет!	• Все требования выполнены
• Потрясающе!	• Требование №2.... выполнены полностью
• Великолепно!	• Ты дал исчерпывающий ответ
• Здорово!	• Особенно хорошо получилось
• Неплохо!	• Ответ, достойный уважения
• Гениально!	• Точнее и не скажешь
• Неплохо!	• Очевидно, что ты разобрался в ....
• Точно!	• Бесспорно, ты много потрудился
• Изумительно!	<b>В финале урока:</b>
• .....	• Значительно лучше, чем в начале (урока, изучения темы и т.д.)
	• У тебя получилось сформулировать 5, 3 (...), привести интересный пример (соответствующий заданию)
	• Первые (3) пункта алгоритма ты усвоил полностью
	• Теперь ты сможешь сам объяснить, как решать...
	• Если нужно будет ..., то ты справишься сам