

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
Администрации Полтавского района
Омской области
Н.К.Дедкова

УТВЕРЖДЕНА

Директор БОУ «Соловьевская СШ»
С.В.Дрейхель

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения
Полтавского муниципального района Омской области
«Соловьевская средняя школа»
на 2024- 2029 годы

Принята на заседании

Совета школы

«10»___09___2024год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Полтавского муниципального района Омской области «Соловьевская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 3. Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п 4. Устав БОУ «Соловьевская СШ» от 16.11.2015г №267 5. Самодиагностика деятельности школы «Школа Минпросвещения»
Цель	Разработка и внедрение действующих механизмов, на основе образа «идеальной школы», обеспечивающих развитие ОО в современных условиях, способствующих повышению эффективности образовательного процесса школы, созданию условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ; обеспечить качественное общее образование, в том числе профильное и углубленное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, посредством применения электронных образовательных ресурсов и ИТ оборудования; обеспечить объективность внутренней системы оценки качества образования. 3. Модернизировать материально – техническую базу ОО, создать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 4. Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности

	обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрить в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 5. Создать условия для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказывать действенную помощь учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы. 6. Создать психолого-педагогическую, предметно – пространственную, здоровьесберегающую среды, обеспечивающие благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия с ОО, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 8. Развить управленческую модель школы. 9. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. Повысить эффективности системы охраны труда ОО
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). - Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 2. 100% обучающихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП; - качество образования обучающихся достигает 40 %, в том числе имеются выпускники 11 кл , получившие медаль «За особые успехи в учении»; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей

по району, области;

- реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, в том, числе ведется углубленное обучение одного или более предметов (не менее чем в одном классе со 2 по 9кл);

- наличие профильных, предпрофильных классов, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам проф.подготовки по профессиям , в том числе реализованных через сетевое взаимодействие;

- участие обучающихся в чемпионатах по проф.мастерству.

3. Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ;

- наличие отдельного кабинета – психолога с автоматизированным рабочем местом, в том числе с наличием специальных тематических зон;

- оснащение ИТ оборудованием, 100% оборудование используется в образовательной деятельности (внедрение ЦОС, 100% педагогов используют ЦОС в полном объеме, «ФГИС Моя Школа»).

4. Повысилась доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- участие обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиаде школьников

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе наличие победителей/призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся), не менее 30% обучающихся охвачены членством школьных творческих объединений;

- функционируют не менее 5 школьных творческих объединений;

- разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, в том числе не менее 3 по технологической направленности;

- количество мероприятий по каждому творческому объединению – не менее 2 раз в год.

5. 100% педагогов – предметников прошли обучение за последние 3 года; в том, числе повышение квалификации педагога-психолога, соц.педагога; 100% повышение квалификации управленческой команды;

- трансляция опыта, масштабирование и тиражирование эффективных практик педагогами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (семинары, нкп, тренинги, и т.д.) , в том числе и по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; по вопросам организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

	- участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; - наличие среди педагогов победителей/призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - диверсификация деятельности ШСК (10 и более видов спорта); - наличие призеров и победителей спортивных соревнований (муниципального, регионального уровней); - доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» - 30% и более. 7. Заключены договора о сетевом взаимодействии с ОО, вузами, организациями сферы культуры. 8. Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности. 9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Дрейхель С.В.- директор школы Вереютина К.Г.- зам.директора по УВР Педагогический коллектив БОУ «Соловьевская СШ»
Период реализации	2023-2026гг
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (август- декабрь 2023 года). 2-й этап – практический (январь 2022 года - май 2026 года). 3-й этап – обобщающий (декабрь 2026 года).
I этап – подготовительный (август- декабрь 2023 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые</i>

	<i>мероприятия)</i>
II этап – реализация (январь 2022 года - май 2026 года)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий (декабрь 2026 года)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Бюджетное общеобразовательное учреждение Полтавского муниципального района Омской области «Соловьевская средняя школа» (БОУ «Соловьевская СШ») 2. Дату создания (основания) ОО: 1911 год. 3. ИНН: 5530003408. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Согласно данным ЕГРЮЛ учредителем БОУ "Соловьевская СШ" является 1 российское юридическое лицо: Комитет Образования ИНН:5530001418. 5. Сведения о лицензии: № 184 – п от 20.05.2014 года Приложение к лицензии: серия 55П01 №0004648 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 646733, ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ, ПОЛТАВСКИЙ Р-Н, С. СОЛОВЬЕВКА, УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д.30 7. Контакты: телефон ОО: +7 (38163) 3-53-85 Адрес электронной почты ОО: solowovkashcool@mail.ru, bousolov.poit@omskportal.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://ousolov.pol.obr55.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 43 обучающихся ООО – 72 обучающихся СОО – 6 обучающихся Количество детей с ОВЗ: 4 обучающихся Детей-инвалидов: 3 обучающихся Инвалидов: 1 обучающийся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Группы краткосрочного пребывания: 1 гр. В здании школы оборудовано всего 14 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом. Дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 1-11 классов - по классно-кабинетной системе. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 4 классных кабинета для учащихся 1 -4 классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет географии, 2 кабинета математики, 1 кабинет биологии и химии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет иностранного языка, 3 лаборантских помещения, 1 кабинет технологии. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Заменено освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям

	обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования. В кабинете информатики оборудовано 7 рабочих мест для обучающихся. Имеется 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. III уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы: - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. В МБОУ СОШ № 33 реализуются следующие программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Адаптированные программы: АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями (1,2 вариант). Внеурочной деятельности и дополнительного образования. Используемые образовательные технологии: проблемное
--	---

	обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья.								
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в БОУ «Соловьевская СШ» определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса. 1-3,5-9 классы работают в режиме пятидневки. 4,10,11 классы работают в режиме шестидневки. Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования. 1 четверть – 1 сентября – 29 октября 2023 года (8 недель) 2 четверть - 8 ноября – 31 декабря 2023 года (8 недель) 3 четверть – 10 января – 24 марта 2024 года (11 недель) 4 четверть – 3 апреля – 25 мая 2024 года (8 недель) Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель (26 мая 2024 г. -31 августа 2024 г.); дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (12.02 – 20.02.2024).								
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив школы состоит из 21 педагога. а) по уровню образования Высшее образование-18 (85, 7%) Среднее профессиональное-3 б) по квалификационным категориям: 4 педагога имеют высшую категорию (19%); 12 педагогов - первую квалификационную категорию (57 %); 2 педагога - соответствие занимаемой должности (9,5%). 3 педагога на аттестации. в) Средний возраст – 44 года. г) по полу: женщины – 18; мужчины- 2. д) стаж работы: до 5 лет – 2 педагога; 5-10 лет – 3 педагога; 10-20 лет- 7 педагогов; 20-30 лет – 5 педагогов; Свыше 30 лет – 4 педагога. Педагоги-психологи - 1 Учителя-дефектологи - 1, Социальные педагоги - 2, Библиотекари – 1 Педагоги, имеющие ведомственные награды: 1 (ветеран труда) категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» выпускники школы – работники ОО: 11 педагогов (52,3 %) молодые специалисты - 2 педагога. Курсовая подготовка педагогических работников за три последних года: <table><tr><td>2020-2021 уч. год</td><td>2021-2022 уч. год</td><td>2022-2023 уч. год</td></tr><tr><td>13 чел (62%)</td><td>21 чел (100%)</td><td>20 чел (95%)</td></tr></table>			2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	13 чел (62%)	21 чел (100%)	20 чел (95%)
2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год							
13 чел (62%)	21 чел (100%)	20 чел (95%)							

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	БОУ «Соловьевская СШ» расположена в с. Соловьевка Полтавского района Омской области. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организации МБДОУ «Соловьевский детский сад» Соседство с детским садом позволяет реализовать преемственность в освоении образовательных программ. Налажены партнерские взаимоотношения: воспитанники детского сада посещают центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Сотрудничество с ДК «Соловьевский» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в активности (через посещение учащимися различных кружков). Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. На базе школы работают спортивные секции Полтавской ДЮСШ.																																																														
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Уровень обученности остается примерно на одном уровне все три учебных года. Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний за 3 года <table><tr><td></td><td>2020-2021</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td></tr><tr><td>Количество учащихся, окончивших учебный год</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>на «5»</td><td>5 (3%)</td><td>3 (3%)</td><td>3(2,2%)</td></tr><tr><td>на «4 и 5»</td><td>50 (30%)</td><td>36(26%)</td><td>31(23%)</td></tr><tr><td>с одной «4»</td><td>2 (3%)</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>с одной «3»</td><td>8 (5%)</td><td>7(5%)</td><td>6(4,5%)</td></tr><tr><td>Неуспевающие (уровень обученности)</td><td>6 (96,4%)</td><td>6(4%)</td><td>5(3,7%)</td></tr></table> Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год: <table><tr><td>№</td><td>Предмет</td><td>ФИО учителя</td><td>Кол-во обучающихся</td><td>Сдавали</td><td>%</td><td>Макс. перв. балл</td><td>Качество знаний</td><td>% сдавших</td></tr><tr><td>1</td><td>Биология</td><td>К.Г.Вереютина</td><td>14</td><td>12</td><td>86</td><td>29</td><td>25</td><td>92 100 (1 пересдача)</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">География</td><td>К.Г.Вереютина</td><td>14</td><td>7</td><td>87,5</td><td>23</td><td>38</td><td>75 100 (1 пересдача)</td></tr><tr><td>О.В. Полянская</td><td>14</td><td>1</td><td>12,5</td><td>-</td><td>-</td><td>0 100 (1 пересдача)</td></tr></table>		2020-2021	2021-2022	2022-2023	Количество учащихся, окончивших учебный год				на «5»	5 (3%)	3 (3%)	3(2,2%)	на «4 и 5»	50 (30%)	36(26%)	31(23%)	с одной «4»	2 (3%)	0	0	с одной «3»	8 (5%)	7(5%)	6(4,5%)	Неуспевающие (уровень обученности)	6 (96,4%)	6(4%)	5(3,7%)	№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во обучающихся	Сдавали	%	Макс. перв. балл	Качество знаний	% сдавших	1	Биология	К.Г.Вереютина	14	12	86	29	25	92 100 (1 пересдача)	2	География	К.Г.Вереютина	14	7	87,5	23	38	75 100 (1 пересдача)	О.В. Полянская	14	1	12,5	-	-	0 100 (1 пересдача)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																												
Количество учащихся, окончивших учебный год																																																															
на «5»	5 (3%)	3 (3%)	3(2,2%)																																																												
на «4 и 5»	50 (30%)	36(26%)	31(23%)																																																												
с одной «4»	2 (3%)	0	0																																																												
с одной «3»	8 (5%)	7(5%)	6(4,5%)																																																												
Неуспевающие (уровень обученности)	6 (96,4%)	6(4%)	5(3,7%)																																																												
№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во обучающихся	Сдавали	%	Макс. перв. балл	Качество знаний	% сдавших																																																							
1	Биология	К.Г.Вереютина	14	12	86	29	25	92 100 (1 пересдача)																																																							
2	География	К.Г.Вереютина	14	7	87,5	23	38	75 100 (1 пересдача)																																																							
		О.В. Полянская	14	1	12,5	-	-	0 100 (1 пересдача)																																																							

								а)	
		Всего	14	8	57	23	38	75	
3	Информатика	М.В. Какорина	14	4	80	11	38	100	
		О.В. Полянская	14	1	20	-	-	0 100 (1 пересдач а)	
		Всего	14	5	36	11	20	80	
4	Обществознани	Г.В.Могильник	14	1	33	11	0	67	
		Н.В. Столярова	14	2	67	0	0	0 50 (1 не сдал)	
		Всего	14	3	21	21	0	67	
5	Русский	Е.В. Князева	14	12	86	28	50	100	
		Н.В.Столярова	14	2	14	29	50	100	
		Всего	14	14	100	29	50	100	
6	Математика	Е.Г. Сидорова	15	15	100	15	13,33	47 93 (1 не сдал)	

Результаты ОГЭ за 2022-2023 учебный год:

№	Предмет	ФИО учителя	Кол- во об- ся	Сдава ли	%	М ак с. пе рв · ба лл	Качес тво знани й	% сдавш их
1	Биология	К.Г.Вереютина	10	4	40	25	0	100
2	География	К.Г.Вереютина	10	8	80	17	0	75 100 (2 чел пересда ча)
		О.В. Полянская	2	1	50	21	100	100
		Всего	12	9	75			100
3	Информатика	М.В. Какорина	10	3	30	8	0	100
		О.В. Полянская	2	1	50	8	0	100
		Всего	12	4				100
4	Обществознани	Г.В.Могильник	10	4	40	24	50	100
		Н.В. Столярова	2	1	50	14	0	100
		Всего	12	5			0	100
5	Русский	Е.В. Князева	10	10	100	27	40	90 100 (1 чел пересда ча)
		Н.В.Столярова	2	1	50	28	100	100
		Всего	12	11				100
6	Математика	Е.Г. Сидорова	12	12	100	14	33,3	42

								100 (7 чел пересдача)
7	Литература	Е.В. Князева	12	1	1	26	100	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Мин.порог			Мин.балл по школе			Макс.балл по школе			Средний балл по школе		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Математика (профильная)	33	27		23	22		62	22		35,6	22	
Математика (база)	48	17	7	51	17	11	51	17	19	51	17	15,7
Русский язык	36	36	36	50	65	36	84	65	70	63,2	65	67,3
Биология	36	32		40	44		40	44		40	44	

Учащиеся 4-8, 11кл класса в рамках новых образовательных технологий по окончании учебного года выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР) по химии, биологии, географии, русскому языку, математике, окружающему миру, обществознанию и показали следующие результаты:

Предмет	Класс	Доля «2»		Доля «3»		Доля «4»	
		осень	весна	осень	весна	осень	весна
Русский язык	4		18%		45%		36%
Математика	4		9%		9%		36%
Окружающий мир	4		0		45%		45%
Русский язык	5	64%	22%	27%	44%	9%	22%
Математика	5	9%	40%	46%	30%	27%	30%
Окружающий мир/Биология	5	11%	10%	44%	40%	44%	30%
Русский язык	6	8%	0%	54%	77,8%	38%	22,2%
Математика	6	25%	16,6%	69%	77,8%	6%	5,6%
Биология/География	6	27%	11,1%	45%	55,6%	28%	33,3%
История	6	8%		54%		38%	
Русский язык	7	23%	18%	54%	63,6%	23%	9%
Математика	7	20%	18%	53%	63,6%	27%	18%
География	7	0%	16%	38%	67%	62%	16,7%
Обществознание/Физика	7	7%	20%	60%	80%	33%	0
Немецкий язык	7		0		84,6%		15,3%
Русский язык	8	14%	17,6	43%	41,1%	43%	41,1%
Немецкий язык	8	0%		79%		21%	
Математика	8	6%	5,9%	81%	70,5%	13%	23,5%
География/Химия	8	7%	12,5%	93%	31,3%	0%	50%
История/Обществознание	8	0%	КФ	21%	КФ	79%	КФ

Русский язык	9(8)	9%		55%		36%		
Математика	9(8)	18%		82%		0%		
История	9(8)	КФ		КФ		КФ		
Химия	9(8)	10%		40%		30%		
Биология	11	0%	0	0%	0	0%	33,3%	1
Физика	11	0%	0	100%	0	0%	100%	
Химия	11	0%	0	0%	0	100%	50%	
Немецкий язык	11	0%	0	0%	0	100%	100%	
История	11	0%		100%		0%		

Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций.

2021-2022 учебный год:

В Круглогодичной очно - заочной школе для одаренных детей ИРООО занимаются:

Колесников Захар – 9 - 10 класс – химия;
Вереютин Антон – 7- 8 класс – химия;
Однороженко Ксения – 9-10 класс – экология;
Радионов Юрий – 7 - 8 класс – экология- биология;
Тарасова Дарья – 9-10 класс – биология;

Значимыми являются результаты участия детей в мероприятиях регионального и всероссийского уровней: всероссийская онлайн-игра, посвященная ВОВ, «1418», Онлайн – олимпиада «Эрудит»(Коньков Д. Полянский Р., дипломы участника), всероссийский конкурс детских проектов и исследовательских работ «Исследовательская работа – 2020» (Ильиных Валерия, диплом 1 степени), IV Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований» - диплом (Вереютин А, диплом 3 степени) и др.

2022-2023 учебный год:

В Круглогодичной очно - заочной школе для одаренных детей ИРООО занимаются:

Токарева Анастасия – 9-10 – иностранный язык;
Гуранская Юлия – 9-10 – литература.
Щербина Петр -7-8 – история;
Федосенко Наталья – 7-8 – экология;
Махт Ангелина – 7-8 – МХК;
Кирсак Анастасия – 7-8 – МХК;
Бондарюк Анастасия – 7-8 – география.

Результаты участия детей в мероприятиях регионального и всероссийского уровней: 55-й межрегиональная научно-практическая Конференция школьников и учащейся молодёжи НОУ «Поиск» (участники Вереютин Тимофей и Ярыза Даниил), заочный тур XXXX Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Интеграция» (лауреаты Вереютин Тимофей, Ярыза Даниил).

Обучающиеся ежегодно являются призерами муниципального этапа и участниками регионального этапа ВСОШ.

Этап ВСО Ш	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	участ ники	призе ры	побед ители	участ ники	призе ры	побед ители	участ ники	призе ры	побед ители
муни ципал ьный	27	10	2	43	12	1	39	16	3
регио	1	-	-	2	-	-	1	-	-

нальн ый									
Всероссийских Президентских спортивных игр и состязаний школьников. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Результаты участия педагогов за 2021-2022 учебный год:									
Конкурс «Учитель года- 2020»								Тарзанова Ю.В.	
Конкурс «Мир педагога»								Рунова Л.В.	
Интерактивный экологический урок «Чистый город начинается с тебя».								Лазарева И.Ю.	
Выставка- конкурс «Арт- перекресток»								Рунова Л.В.	
Конкурс «Мир олимпиад»								Рунова Л.В.	
Конкурс «Педжурнал Август 2019» «Воспитание и развитие школьников в современной школе»								Вереютина К.Г.	
Конкурс для молодых педагогов «Мой первый урок»								Тарзанова Ю.В.	
Конкурс «Воспитать человека»								Храпатая В.Н.	
Биологический турнир								Вереютина К.Г.	
Этнографический диктант								Могильников а Г.В.	
Методический конкурс «Хочу высоких результатов»								Вереютина К.Г. Дрейхель С.В.	
Всероссийское тестирование «Радуга талантов январь2020», «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»								Вереютина К.Г.	
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года России – 2019»								Вереютина К.Г.	
Результаты участия педагогов за 2022-2023 учебный год:									
Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»								Балачий Г.В. Столярова Н.В.	
Выступление на ассоциации учителей информатики Омской области 28.08.22 с темой «Использование ресурсов ТР для развития образовательной среды школы».								Какорина М.В.	
Мастер-класс практики по читательской грамотности «Читательская грамотность на уроках физики».								Какорина М.В.	
Обмен опытом на ассоциации учителей ФМЦ Полтавского района по теме «О внедрении обновленных ФГОС: от теории к практики. Из опыта работы педагогов использование материалов ФГИС «Моя школа».								Какорина М.В.	
Проект «Методический ПроАктив – единство знаний и решений» (группа компаний «Просвещение»)								Вереютина К.Г.	
Методическая практика «Практика внедрения Целевой модели наставничества: от модели к результату» опубликована в региональном методическом атласе.								Радионова Л.Ю.	
Скринкаст из опыта работы «Пути преодоления школьной неуспешности через выполнения домашнего задания с целью достижения планируемых результатов» прошел экспертизу и								Радионова Л.Ю. Дрейхель С.В. Вереютина К.Г.	

	опубликован на сайте ИРООО ЕМД – 2023г.		
	Мастер - класс из опыта работы «Мальчики и девочки учатся по-разному».	Радионова Л.Ю.	
	Выступление на Дне открытых дверей по теме «Учет гендерных особенностей при разработке заданий и проектировании структуры урока»	Вереютина К.Г.	
	Выступление на Дне открытых дверей по теме «Девочки и мальчики учатся по-разному» с темой «ЕМД. Год третий»	Могильникова Г.В.	
	Всероссийский фестиваль педагогических идей номинация «Педагогический проект» «Шаги к успеху», 1 место, тема: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся посредством реализации школьного проекта».	Радионова Л.Ю.	
	Региональный конкурс Наставник+молодой педагог= команда.	Дрейхель Ю.И. Прокопенко А.С. Радионова Л.Ю.	
	Выступление на межрегиональной НПК «Тенденции развития образования 21 века: формирование навыков будущего» - «Модель профилактики деструктивного поведения детей и молодежи на основе кластеризации»	Радионова Л.Ю.	
	Конкурс «Наставничество – территория успеха»	Сидорова Е.Г. Вереютина К.Г. Могильникова Г.В.	
	Региональный конкурс «Современный классный руководитель»	Сидорова Е.Г. Зарайская О.Б.	
	Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитательный потенциал урока»	Балачий Г.В.	
	Практика внедрение технологии наставничества по форме «ученик+ученик» -тема скринкаста «Наставники не вместе, а рядом», региональный методический атлас.	педагоги	
	Конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка», презентация опыта «Профилактика школьной неуспешности».	Радионова Л.Ю.	
	Всероссийский форум «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»	Сидорова Е.Г.	
	Презентационная площадка в рамках муниципального проекта "Школа профессионального роста: решение актуальных задач". Представление мастер-класса "Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности младших школьников".	Зарайская О.Б.	
	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Лазарева И.Ю., Зарайская О.Б., Руф Е.В., Рунова Л.В.	
	Телекоммуникационный проект «Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	Лазарева И.Ю.	
	Всероссийский научно-практический семинар «Социально-педагогические условия профессионального развития и самореализации педагогических кадров системы дополнительного образования детей»	Якименко И.Ю.	
	IV областной форум работников системы образования Омской области "Национальный проект "Образование": шаг в будущее", круглый стол работников системы образования, представление	Якименко И.Ю.	

	эффективной практики "Самоопределение, профориентация и развитие талантов у детей, в том числе ум детей с ОВЗ"		
	IV областной форум работников системы образования Омской области "Национальный проект "Образование": шаг в будущее", видео мастерская "Деятельность центров "Точка роста" в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО"	Якименко И.Ю.	
	Конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей Омской области -2022»	Якименко И.Ю.	
	Конкурс профессионального мастерства «Урок на 40 баллов»	Якименко И.Ю.	
	Августовская конференция "Не прямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, извлечение инородных тел из дыхательных путей"	Прокопенко А.С.	
	Конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей Омской области -2022»	муниципальный этап, Якименко И.Ю.	
	муниципальная ассоциация учителей творческих дисциплин «Мотивация обучающихся к творческой деятельности»	Якименко И.Ю.	
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Творческая презентация»	Вереютина К.Г.	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с

							родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

		одной из параллелей со 2 по 9 класс				реализации углубленного изучения отдельных предметов.	условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

							основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	(критический показатель)	деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной

							подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие административн	Осуществление административного

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ого контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административн	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

					с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	отсутствие	0	Магистральное направление			

	дефектолога			«Здоровье»			
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	--

							технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего

	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				обучающихся к конкурсному движению.	систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного
--	------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	---

							образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное	Организация		

	воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

						снаряжения.	краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях						
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	Создание в ОО системы подготовки к

	профессиональному мастерству			«Профориентация»	профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			среда»	активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					оборудования.	плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирую щих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренны й уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
--	-----------------------	---	--	-------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
Знание	
Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Необъективность текущего и итогового оценивания.
Отсутствуют победители и призеры на региональном и всероссийском уровнях Всероссийской олимпиады школьников	Не создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Не обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся к олимпиаде регионального и всероссийского уровней.
Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	
Наличие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Не организована деятельность по проведению мероприятий,

	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы подготовки обучающихся к спортивным конкурсам.
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие свободных помещений в ОО
Творчество	
Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются только по 4-5 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Наличие 2х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Воспитание	
Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Профориентация	
В школе не реализуются программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие ресурсов для реализации данных программ. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только регионального уровня	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
от 5 до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Образовательная среда	
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием соответствует в полной мере Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие административного контроля использования оборудования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Дефицит педагогических кадров
Школьный климат	
Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 из 53 баллов- высокий уровень	47 баллов- высокий уровень. - реализовано 2 профиля обучения; - контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечено проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечено использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики - наличие победителей, призеров РЭ ВсОШ; - контролируется обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы; - проводится системная работа по трансляции опыта педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ
2	Воспитание	20 из 22 баллов- высокий уровень	21 балл- высокий уровень. - реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.

3	Здоровье	19 из 22 баллов- средний уровень	22 балла- высокий уровень. - наличие 10 и более видов спорта в ШСК; - наличие отдельного кабинета педагога-психолога; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне
4	Творчество	25 из 29 баллов- высокий уровень	29 баллов- высокий уровень. - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; - использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность
5	Профориентация	12 из 14 баллов- высокий уровень	13 баллов- высокий уровень. - наличие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
6	Учитель. Школьная команда	29 из 31 балла- высокий уровень	31 балл- высокий уровень. - 100% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - результативное участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	18 из 19 баллов- высокий уровень	19 баллов- высокий уровень. - наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	17 из 19 баллов - высокий уровень	18 баллов- высокий уровень. - оснащение школы ИТ –оборудованием полностью соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС;

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	- отсутствие обеспеченности учебниками и учебными пособиями; -низкая мотивация участников образовательного процесса; -отсутствие запроса на индивидуальные учебные планы в связи с реализацией программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	- нежелание отдельных категорий родителей идти на контакт или следовать результатам проведенной диагностики
	Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения	-увеличение доли обучающихся, не освоивших программу

		отдельных предметов.	отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
	предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Необъективность текущего и итогового оценивания	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.	-увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	-высокая загруженность учителей и как следствие профессиональное выгорание; -низкая мотивация и отсутствие заинтересованности обучающихся и социальных партнеров
	Оценочные процедуры планируются с учетом графиков	Недостаточная компетентность педагогических работников по	Организация адресной организационно-методической	-недостаток квалифицированных

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	тьюторов, менторов и наставников, которые могут обеспечить персонифицированную помощь педагогическим работникам
	БОУ «Соловьевская СШ» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-низкий административный контроль
	Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем, среднем общем образовании	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- низкая мотивация педагогов и загруженность
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,	-неполное раскрытие темы выступления педагогических работников во внутришкольных обучающих

		инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. в связи с недостаточной квалификацией
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ			
	Обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			
	Разработаны ЛА и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	Отсутствие единой программы	Разработка единой программы	-несогласованность

	питанием	здоровьесбережения.	здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	каких-либо вопросов при разработке программы; -неэффективная реализация программы в связи с загруженностью пед. кадров.
	Реализуется общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	-перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.
	В БОУ «Соловьевская СШ» имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	-неполная реализация программы воспитания из-за недостаточной материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	-отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи ГТО.

			и обороне».	
	Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием			
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др	-несоответствие ресурсной базы школы с выявленными потребностями обучающихся; -отсутствие системности проведения мониторинга.
	Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	-отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.
	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ	-отсутствие кадровых ресурсов

	конференций на всероссийском уровне	естественно-научной направленностей	технической и естественно-научной направленностей.	для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	-отсутствие кадровых ресурсов для реализации программы технологического кружка.
	Функционирование школьного театра, музея, школьного хора и медиацентра	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	-отсутствие кадровых ресурсов для реализации направлений в рамках данной программы
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	- загруженность обучающихся, не заинтересованность родителей в творческом развитии детей
		Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	-загруженность администрации

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	-отсутствие заинтересованности со стороны родителей, занятость родителей -не налажено взаимодействие с родителями со стороны классных руководителей и администрации
	Реализация календарного плана воспитательной работы	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	
	Функционирование Совета родителей	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по	

			созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	-отсутствие кадровых ресурсов для реализации программы краеведения и школьного туризма. -отсутствие материально-технической базы для реализации данного курса
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения	-региональная специфика профессиональных возможностей не совпадает с запросами и потребностями образовательных организаций, обучающихся; -низкая мотивация , не

			обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	заинтересованных партнеров, предприятий
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-кадровый дефицит, в том числе отсутствие дипломированного специалиста - профориетолога
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	-низкая активность и заинтересованность сетевых партнеров предприятий и организаций; -реализация в неполном объеме в связи с недостатком материально-технической базы и несоответствие базы требованию программ.
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в БОУ «Соловьевская СШ» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на	-низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса педагогов (перегрузка педагогических работников)

			заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации	-низкая мотивация педагога
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения	-перегрузка педагогических работников

			квалификации	
	Развитие системы наставничества	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	-низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов
	Наличие методических объединений учителей			
	Наличие методических объединений классных руководителей			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций			
	Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			
	Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации			
	Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			
	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания			
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих			

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)			
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	-отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»; -отсутствие мотивации участников образовательных отношений; -дефицит кадров
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	-несогласованность управленческой команды при разработке ЛА; -низкий уровень профессиональных компетенций управляющего совета;
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	-низкий уровень профессиональных компетенций управляющего совета;

	Использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			– низкая активность педагогов в сетевых сообществах; -отсутствие необходимых материалов для подготовки к занятиям; -отсутствие мотивации педагогических работников
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум			– отсутствие необходимости использования функциональных возможностей профиля Сферум -отсутствие мотивации педагогических работников
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел			-использование кабинетов не по назначению;
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра			-низкая мотивация обучающихся использовать школьный библиотечный центр

Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	– недостаток квалифицированных кадров в сельской местности;
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.	– недостаток квалифицированных кадров в сельской местности; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	-низкая мотивация и загруженность работников
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
	Наличие в штате общеобразовательной			

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов			
	Профилактика травли в образовательной среде			
	Профилактика девиантного поведения обучающихся			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание

- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Здоровье

- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
- Организация рекламной кампании.
- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
- Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

Воспитание

- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

Профориентация

- Заключение соглашений с организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Учитель. Школьная команда

- Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации.
- Создание условий для обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

Образовательная среда

- Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
- Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Школьный климат

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
- Создание рабочего места педагога-психолога.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

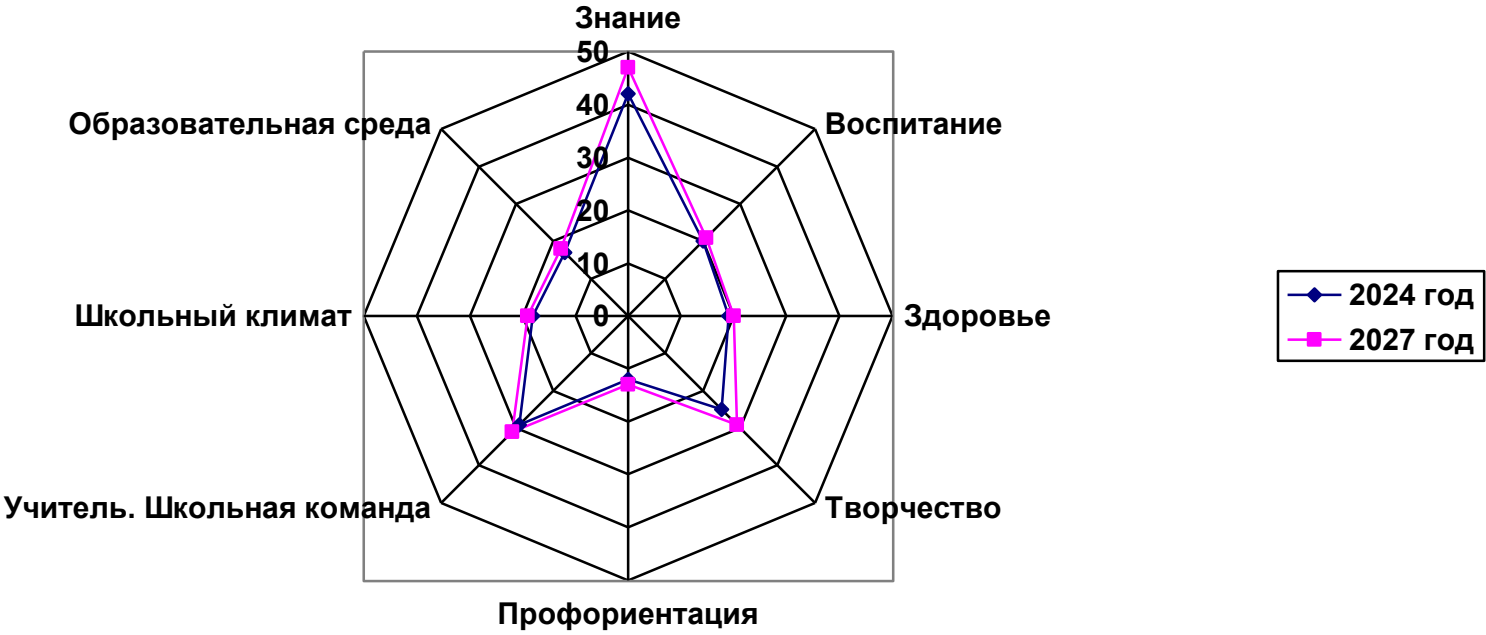
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание	«Символика образовательной организации как компонент формирования воспитательной среды»	1. Проанализировать актуальность и необходимость создания школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению	• Разработаны нормативно-локальные акты по проекту: наличие приказа, положения о школьной символике и ее использовании в жизнедеятельности образовательной организации (документ представлен и регламентирует порядок использования	13.03.2024 - 30.04.2024	1 этап. Формирование рабочей группы /участников, Круглый стол Совета школы, Представление проекта концепции проведения, модели, Заседание	1. Кадровый: рабочая группа педагогов, обучающиеся, родители и 2.	педагог - методист Радионова Л.Ю.	1. Наличие школьного управленческого проекта. 2. Количество охваченных участников проекта – обучающихся школы	Административный контроль. Педагогический совет

			дизайнерских и иных решений. 2. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе. Привлечь обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров к созданию школьной символики (герб, гимн, эмблема). 3. Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, герб, гимн, элементы костюма обучающихся - используемой в торжественные	школьной символики). - Разработанная символика школы (герб, гимн, эмблема) используется при оформлении классных уголков и уголков детских ОО, информационных стендов, при изготовлении грамот, благодарственных писем, при проведении воспитательных событий в рамках календарного плана воспитательной работы. Используется как повседневно, так и в торжественные моменты. - Не менее 50 % обучающихся привлечены к разработке символики школы; доля привлеченных родителей(законных представителей), социальных партнеров к реализации проекта составляет не менее 10%, педагогических работников – не менее 90%. Школьное ученическое сообщество участвовало в		членов рабочей группы, Разработка и утверждение паспорта проекта и плана действий его реализации; Утверждение критериев оценки 2 этап Проведение конкурса. Участие, Проведение рабочих встреч участников проекта, Презентационная площадка. Итоги экспертизы представленных работ/материалов, Знакомство с практиками других школ, Оформлении образовательной среды школы, класса 3 этап Педагогический совет:	материальный: канцелярские принадлежности, материал для изготовления герба, флага. 3. Технический: компьютер, принтер		от 6 лет до 18 (не менее 50%), педагогические работники (не менее 90%), родители, социальные партнеры (не менее 10%); 3. Количество методических материалов /рекомендаций, разработанных в рамках проекта- не менее 3; 4. Доля технических заданий, выполненных в рамках реализации проекта – 100%	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

			моменты. 4. Утвердить школьную символику (герб, гимн, эмблема). 5. Рассмотреть возможности использования школьной символики в оформлении образовательной среды школы. 6. Использовать школьную символику при оформлении образовательной среды школы, при проведении воспитательных мероприятий и т.п. 7. Провести анализ результатов реализации проекта и определить стратегию для дальнейшего развития.	создании школьной символики и это предусмотрено приказом/положением (обсуждение, конкурс, презентация). - Школьная символика используется в создании и поддержании положительного имиджа образовательной организации (на официальном бланке ОО, на сайте ОО и в социальных сетях, на сайтах/веб-страницах школьных ученических сообществ) в соответствии с приказом/положением. - Повысится уровень гражданской активности обучающихся, их заинтересованность в ценностях, которые несет атрибутика и символика.		рабочая встреча с рабочей группой проекта по анализу результатов реализации проекта, Подготовка статьи в СМИ, Публичная защита проектов, итоги проекта, Проведение воспитательных событий в рамках календарного плана воспитательной работы с использованием школьной символики.						
3	Здоровье											
4	Творчество											
5	Профориентация											

6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образоват ельная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).



1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада); - внебюджетных средств; - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами. 2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет: - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций; - понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия; - освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды; - создание позитивного имиджа детского сада

5. Иное (при необходимости)				
-----------------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Школа соответствует среднему уровню (160 баллов). Разработаны управленческие решения по каждому дефициту всех магистральных направлений (раздел 3.1 Программы развития) В Программе развития школы спроектированы условия перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России» (раздел 4.1 Программы развития)
Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ; обеспечить качественное общее образование, в том числе профильное и углубленное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, посредством применения электронных образовательных ресурсов и IT оборудования; обеспечить объективность внутренней системы оценки качества образования.	Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ; обеспечено качественное общее образование, в том числе профильное и углубленное обучение, проектная и исследовательская деятельность, посредством применения электронных образовательных ресурсов и IT оборудования; обеспечена объективность внутренней системы оценки качества образования.	100% обучающихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП; - качество образования обучающихся достигает 40 %, в том числе имеются выпускники 11 кл , получившие медаль «За особые успехи в учении»; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, в том, числе ведется углубленное обучение одного или более предметов (не менее чем в одном классе со 2 по 9кл); - наличие профильных, предпрофильных классов, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам проф.подготовки по профессиям , в том числе

		реализованных через сетевое взаимодействие; - участие обучающихся в чемпионатах по проф.мастерству.
Модернизировать материально – техническую базу школы, создать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	Модернизированна материально – техническая база школы, создана современная цифровая инфраструктура, безопасная цифровая образовательная среда.	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ; - наличие отдельного кабинета – психолога с автоматизированным рабочем местом, в том числе с наличием специальных тематических зон; - оснащение ИТ оборудованием, 100% оборудование используется в образовательной деятельности (внедрение ЦОС, 100% педагогов используют ЦОС в полном объеме, «ФГИС Моя Школа»).
Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрить в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Развивается детская одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Повысилась доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - участие обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиаде школьников - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе наличие победителей/призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное

		расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся), не менее 30% обучающихся охвачены членством школьных творческих объединений; - функционируют не менее 5 школьных творческих объединений; - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, в том числе не менее 3 по технологической направленности; - количество мероприятий по каждому творческому объединению – не менее 2 раз в год.
Создать условия для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказывать действенную помощь учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.	Созданы условия для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказывается действенная помощь учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечены условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы школы.	100% педагогов – предметников прошли обучение за последние 3 года; в том, числе повышение квалификации педагога- психолога, соц.педагога; 100% повышение квалификации управленческой команды; - трансляция опыта, масштабирование и тиражирование эффективных практик педагогами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (семинары, нкп, тренинги, и т.д.) , в том числе и по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; по вопросам организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; - наличие среди педагогов

		победителей/призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
Создать психолого-педагогическую, предметно – пространственную, здоровьесберегающую среды, обеспечивающие благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.	Созданы психолого-педагогическая, предметно – пространственная, здоровьесберегающая среды для обеспечения благоприятных, психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий обучения и повышающих удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.	Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - диверсификация деятельности ШСК (10 и более видов спорта); - наличие призеров и победителей спортивных соревнований (муниципального, регионального уровней); - доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» - 30% и более.
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия с ОО, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.	Создана система сетевого взаимодействия с ОО, вузами, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых. Оказана помощь обучающимся в выборе будущей профессии.	Заключены договора о сетевом взаимодействии с ОО, вузами, организациями сферы культуры.
Развить управленческую модель школы.	Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование	Коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности

	внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.	школы Участие в решении вопросов всех объединений самоуправления. Создание управляющего совета школы.
Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. Повысить эффективности системы охраны труда ОО	Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений. Отсутствие случаев травматизма, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора. Выполнение всех пунктов Коллективного договора. Проведена аттестация рабочих мест, оценка спец. условий труда. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса. Установка контентной фильтрации с целью обеспечения информационной безопасности

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		<i>й</i>
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	апрель 2023	апрель 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Лепестковая диаграмма, аналитическая справка	Управленческая команда ОО	Директор ОО С.В. Дрейхель
Создание рабочих групп, распределение обязанностей, назначение ответственных	апрель 2023	апрель 2023	Созданы рабочие группы	Регламент работы рабочих групп, приказы о назначении ответственных, скорректированы должностные инструкции	Директор ОО С.В. Дрейхель	Директор ОО С.В. Дрейхель
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» посредством проведения: ЕМД	апрель 2023	25.05.2024.	Проведен анализ самодиагностики. Разработана дорожная карта	Наличие разработанной дорожной карты	Управленческая команда ОО, педагог – методист, рабочая группа	Директор ОО С.В. Дрейхель

Стратегическая сессия Мировое кафе							
Прохождение курсов повышения «Проект Минпросвещения РФ»	Апрель 2023- сентябрь 2024	согласно индивидуальном у графику КПК	Повышение профессиональных компетенций управленческой команды/рабочей группы на основе итоговой аттестации при КПК	удостоверение	Управленческая команда ОО, педагог – методист, рабочая группа	Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина	
Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики было 42 баллов, планируем 47 баллов)					Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина		
Заседания школьных предметных методических объединений: разработка/корректировка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	01.09.2023, далее ежегодно	Апрель-май 2023. Апрель-май 2024. Апрель-май 2025.	100% педагогов используют платформу «ФГИС Моя Школа» 100% разработано рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности согласно учебным планам.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Педагогические работники (на основании приказа)	Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение отдельных предметов	С 01.09.2024	2024-2025 уч.г. 2025-2026 уч.г. 2026-2027 уч.г.	Оказано индивидуальное сопровождение обучающегося. Выстроено взаимодействие с родителями. Реализованы ИОМы. Организована и проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведена	Назначен педагог- куратор. ИОМ обучающегося. Аналитика диагностики.	Педагогические работники (на основании приказа)	Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина	

			разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	До февраля текущего учебного года	До февраля текущего учебного года	Обновление библиотечного фонда, 100 % обеспеченность учебной литературой школьников	Утвержден УМК, размещен на сайте ОО	Библиотекарь О.А. Литвиненко	Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина
Использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2024-2027 годы соответстви и с планом мероприяти й по развитию МТБ	2024 год	Создан благоприятный психологический микроклимат при создании предметно развивающей среды (по итогам тестирования/анкеты). внедрены ЦОС, 100% педагогов используют ЦОС в полном объеме, «ФГИС Моя Школа»	Приобретено оборудование, создана предметно - ☐ развивающая среда.	учителя - предметники	Администрация ОО
Проведение внутришкольного	В течение	В течение всего	Оказана адресная помощь	Наличие рабочих	Администрация	Администрация

контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО. - собеседование с пед.работниками - посещение уроков/ занятий администрации - день открытых дверей (для родителей) - открытые уроки (взаимоэкспертиза, анализ) - мастер –классы (по формированию ФГ, техники и приемы преподавания, использования технологий)- - проф.пробы	всего учебного года	учебного года	педагогическим работникам. 100% обучающихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП; - качество образования обучающихся достигает 40 %, в том числе имеются выпускники 11 кл , получившие медаль «За особые успехи в учении»; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, в том, числе ведется углубленное обучение одного или более предметов (не менее чем в одном классе со 2 по 9кл); - наличие профильных, предпрофильных классов, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам проф.подготовки по профессиям , в том числе реализованных через сетевое взаимодействие;	программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных; Устранены выявленные нарушения, замечания.	ОО	ОО
--	----------------------------	----------------------	---	---	-----------	-----------

			- участие обучающихся в чемпионатах по проф.мастерству.			
Круглый стол в рамках ЕМД «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям»	Сентябрь 2024	12.09.2024	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Повышение экспертной функции администрации ОО, педагогов (экспертные листы)	Разработаны/ скорректированы локальные акты единых рекомендаций к контрольным работам и домашним заданиям.	Рабочая группа, педагог – методист Л.Ю.Радионова	Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина
Методический совет. Фокус - групповое исследование.	Ежегодно до 10.09.	15.09.2024	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Повышение экспертной функции администрации ОО, педагогов.	Локальные акты, график оценочных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Учителя – предметники. Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина	Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина
«Школа выходного дня» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по подготовке и сопровождению обучающихся)	ежегодно	Согласно утвержденным срокам программы	Повысилась доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - участие обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиаде школьников, не менее 10% от всех школьников; - доля победителей,	функционируют не менее 5 школьных творческих объединений; разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, в том числе не менее 3 по технологической направленности;	Учителя – предметники /на основании приказа	Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина

			призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе наличие победителей/призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся - охват 100% учащихся, не менее 30% обучающихся охвачены членством школьных творческих объединений;	количество мероприятий по каждому творческому объединению – не менее 2 раз в год. Разработаны ЛА по функционированию «Школы выходного дня», приказ о назначении ответственных, отчетный аналитический материал		
Выполнение технических заданий по реализации проекта «Совершенствование системы развития кадрового потенциала: создание модели внутришкольной системы повышения квалификации и ее	01.09.2024-30.04.2025	01.09.2024-30.04.2025	Доля технических заданий, выполненных в рамках реализации проекта – 100%; - участие учителей в сертификации, не менее 10%; - тиражирование и	Разработаны ИОМы педагогов, методические рекомендации в рамках внедрения модели внутришкольной системы повышения	Учителя – предметники /на основании приказа	Заместитель директора по УВР К.Г. Вереютина

модификация в условиях перехода на обновленные ФГОС»			масштабирование опыта через трансляцию и публикацию практик, не менее 10% педагогов; - Создано конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры: удовлетворенность социума оказываемыми образовательными услугами (через опрос); - Повысилось качество преподавания уроков не менее чем на 20% - Повысилось качество выполнения обучающимися ВПР не менее чем на 10% ежегодно. - Использование не менее 90% педагогов школы инновационных образовательных технологий, методов активного обучения; коллективных и групповых форм работы в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта.	квалификации педагогических кадров. «Учительский портфель»; наличие авторских разработок, программ, элективных курсов и др. прошедших экспертизу;		
Выполнение технических заданий по реализации проекта	2023-2024 уч.год	2023-2024 уч.год 2024-2025 уч.год	Доля педагогических работников, принявших участие в семинарах,	- рабочие программы внеурочной деятельности;	Учителя – предметники /на	Заместитель директора по УВР

«Школа профессионального роста: от задач к вершинам успеха. Функциональная грамотность как вектор развития функционально грамотного обучающегося»			совещаниях, и др. мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта – не менее 75%; Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам ФГ – не менее 15% от общего количества педагогов в ОО (за последние 3 года); Доля технических заданий, выполненных в рамках реализации проекта – 100%; Наличие разработанных и реализованных программ внеурочной деятельности направленных на формирование ФГ обучающихся, прошедших экспертизу в рамках проекта и рекомендованных к тиражированию - не менее 1 по каждому направлению ФГ (на каждой ступени НОО, ООО, СОО); Достигнута положительная динамика изменений в части формирования функциональной грамотности обучающихся, подтверждаемая результатами мониторингов, повышение	- рабочие листы/тетради к программам; - содержательные критерии оценки программы (в том, числе экспертные листы, экспертные заключения); - видеоконсультации: по корректировке программ; - аудиокомментарии по сопровождению и внедрению программ внеурочной деятельности, по работе с рабочими листами/тетрадами к программам; - сценарии проведения занятий. Количество разработанных рабочих листов/тетрадей к программам, сценариев, прошедших экспертизу в рамках проекта – не менее 5 по каждому направлению; Количество методических материалов/ адресных	основании приказа. Педагог - методист	К.Г. Вереютина
---	--	--	---	---	--	-----------------------

			качества образования – не менее чем на 15% от первоначального показателя мониторинговых исследований; Повышения качества управленческой деятельности руководителей ОО; Созданы условия, обеспечивающие формирование и развитие ФГ и ключевых компетенций, развития и самореализацию личности обучающихся в разных видах деятельности в соответствии с их интересами, склонностями и способностями (при реализации программ внеурочной деятельности); Созданы условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам формирования ФГ обучающихся. Разработан механизм управления качеством образования, развитием функциональной грамотности- 1 модель.	рекомендаций, в том числе видеоконсультаций, аудиокomentarий, разработанных в рамках проекта- не менее 3; Электронный сборник методических материалов по итогам реализации проекта – не менее 1;		
--	--	--	--	--	--	--

Презентационная площадка: Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не реже 1 раза в год	На основе утвержденного графика	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 3 выступлений за год. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: — адресные консультации, не менее чем для 10 % педагогам	Приказ. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР К.Г. Верейкина
---	-------------------------	---------------------------------------	--	---	--------------------------	---

Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 22 балла)						Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.
Реализация программы здоровьесбережения	2023-2025	2023-2025	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (на основе школьного мониторинга)	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, учителя физической культуры и ОБЖ	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	2023-2027	2023-2027	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни (не менее чем на 10% от стартовой диагностики). Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ. Охват обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.	Разработаны сценарии мероприятий, Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, учителя физической культуры и ОБЖ	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н
Организация и проведение Дня здоровья	2023-2027	2023-2027				
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2023-2027	2023-2027	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Проведены родительские	учителя физической	Заместитель директора по ВР

(по видам спорта				собрания с целью разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	культуры и ОБЖ, Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н	Ярыза В.Н
Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Стратегическая сессия: разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2 раза в год	Декабрь, апрель ежегодно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Охват обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Знаки : От 10 до 29% обучающихся,	учителя физической культуры и ОБЖ, Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н

				имеющих отличия «ГТО», подтвержденный удостоверением	знак ВФСК	
Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики было 45 баллов, планируем 50 баллов)						Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н. Советник директор по воспитанию Семенчук А.А.
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	1.09. 2025г.	1.09. 2025г.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,	Наличие договоров сетевого взаимодействия. Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н. Директор школы С.В. Дрейхель	Директор школы С.В. Дрейхель

			деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.		
Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Июнь 2023г., далее ежегодно	Июнь 2023г., далее ежегодно	Проведение смен. Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах (по итогам проверок). Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях. Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря.	Воспитатели / согласно приказу. Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.
Функционирования «Школы полного дня»	2025г., далее ежегодно	2025г., далее ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. 100% охват обучающихся. - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного	Наличие призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в том числе и на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах,	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.

			образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся), не менее 30% обучающихся охвачены членством школьных творческих объединений; - функционируют не менее 5 школьных творческих объединений; - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, в том числе не менее 3 по технологической направленности; - количество мероприятий по каждому творческому объединению – не менее 2 раз в год.	конференциях.		
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики было 45 баллов, планируем 50 баллов)						Заместитель директора по ВР Советник директор по воспитанию , Старшая вожатая,

						педагог организатор	-
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Заседания, деловая игра, индивидуальные консультации, презентационные площадки – родительские собрания – родительский день – семейный клуб - стратегические сессии совета родителей - психолого-педагогические консилиумы			Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – не менее чем 40% от всех родителей. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия – не менее 2 раз в год. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку	Благодарность за эффективную работу. Наличие Совета родителей / Совета отцов. Разработано положение о совете родителей. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	

			для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).			
Выполнение технических заданий по реализации проекта «Создаем школьную символику» (мероприятия в рамках проекта)	2023-2024	2023-2024	Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Наличие бренда школы. Разработан логотип школы и гимн школы.	Заместитель директора по ВР Советник директор по воспитанию , Старшая вожатая, педагог - организатор	Заместитель директора по ВР Советник директор по воспитанию , Старшая вожатая, педагог - организатор
Реализация календарного плана воспитательной работы: первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Юнармия; Проекта «Большой перемены», центра детских инициатив,	2023-2027	2023-2027	развивается ученическое самоуправление, волонтерское движение. Количественные и качественные показатели участия, масштабность. Охват обучающихся – не	Наличие уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы. Оформлена коворгинг	Классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР Советник директор по воспитанию , Старшая вожатая,

пространства ученического самоуправления; школьных военно-патриотических клубов;			менее 90%.	зона для штаба. Наличие призовых мест.		педагог - организатор
Развитие системы ученического самоуправления через реализацию календарного плана воспитания	2023-2027	2023-2027	Развитие системы ученического самоуправления		Классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая, педагог - организатор
Выпуск школьной газеты и школьного телевидения	1 раз в четверть	ежегодно	Работа школьного кружка	Наличие школьной газеты, размещение в СМИ	Педагог дополнительного образования Какорина М.В.	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 45 баллов, планируем 50 баллов)						Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н. Советник директора по воспитанию Семенчук А.А.
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	2023-2027	2023-2027	Проведены совместные профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Советник директора по воспитанию Семенчук А.А.	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.

			маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	мероприятий		
мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Реализация курса: профильных предпрофессиональных классов (педагогические)	2024-2027	2024-2027	Создано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические)	Учителя предметники	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024-2027	2024-2027	Сопровождение выбора профессии, 100%. Количество проф. проб, охват школьников (с увеличением, ежегодно)	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Создание в БОУ «Соловьевская СШ» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: - назначение ответственного за работу;	2024-2027	2024-2027	Сопровождение выбора профессии	Наличие победителей и призеров	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ярыза В.Н.

- рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.						
«Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 45 баллов, планируем 50 баллов)						Зам.директора по УВР Вереютина К.Г. Педагог – методист Радионова Л.Ю.
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2024-2027	2024-2027	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты – не менее 10%;	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г., Педагог – методист Радионова Л.Ю.	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г.

			профессиональных компетенций.			
Проведение заседаний в рамках ЕМД. (модерационные совещания, стратегические сессии, деловые игры, кейс – метод, презентационные площадки)	2023-2027	Каждая среда месяца.	Организована адресная помощь педагогам с низким уровнем развития проф.компетентностей, Выявлены успешные практики педагогов по преодолению рисков школьной неуспешности, работе с одаренными детьми.	Наличие адресных справок, ИОМ Протоколы заседаний. Практики размещены на сайте ОО.	Учителя предметники -	Педагог – методист Л.Ю. Радионова
Организация обучения педагогов, педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2023-2027	2023-2027, 1 раз в три года	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80%	Удостоверения, ИОМ	Классные руководители, педагог психолог -	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г
Участие педагогов в конкурсном движении	2023-2027	2023-2027	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы – 100% педагогов. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных	Разработан календарь активности, положение. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Классные руководители, педагог психолог -	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г

			конкурсов – не менее 10% педагогов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства- – не менее 10% педагогов. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – не менее 40% педагогов на различных уровнях. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Не менее чем для 30% педагогов			
Развитие системы наставничества	2023-2027	2023-2027	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества». Обеспечение адресного	Программа наставничества по всем направлениям.	Педагог наставник -	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г

			методического сопровождения (индивидуальные программы развития, не менее чем у 10% педагогов)			
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	2023-2027	2023-2027	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Качество преподавания уроков (согласно экспертным листам, анализа посещения)	Результативное участие в конкурсах проф. мастерства;	Учителя – предметники, педагог – методист Л.Ю. Радионова	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г
«Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 45 баллов, планируем 50 баллов)						Зам.директора по УВР Вереютина К.Г., Зам.директора по ВР Ярыза В.Н., советник директора по воспитанию А.А. Семенчук
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	2024-2027 годы	2024-2027 годы	Вовлечены 100% педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	ЦОС (поддержка всех активностей)	Учителя – предметники	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г

программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум			цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			
Использование в образовательном процессе педагогами и обучающимися школы платформы ФГИС «Моя школа». Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.	2023-2027 годы	2023-2027 годы	100% педагогов и не менее 75% обучающихся используют в образовательном процессе платформу ФГИС «Моя школа», Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей). Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Учителя предметники –	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024-2027 годы	2024-2027 годы	Повышение проф.компетенций педагогов, мотивация (на основе анализа входной и итоговой диагностики, не	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Учителя предметники –	Зам.директора по УВР Вереютина К.Г

			реже 1 раза в год)	для обмена опытом и помощи начинающим учителям		
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	2024	Август 2024	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением		Учителя предметники –	Директор школы Дрейхель С.В.
«Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 45 баллов, планируем 50 баллов)						Зам.директора по УВР Вереютина К.Г., Зам.директора по ВР Ярыза В.Н., советник директора по воспитанию А.А. Семенчук

Функционирование управляющего совета образовательной организации	2024-2027	2024	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	Зам.директора по ВР Ярыза В.Н., советник директора по воспитанию А.А. Семенчук	Директор школы С.В.Дрейхель
Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2024-2027	2024-2027	Разработаны ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога. Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Зам.директора по ВР Ярыза В.Н., советник директора по воспитанию А.А. Семенчук	Директор школы С.В.Дрейхель
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2023-12027	Ежегодное обновление	Сформирован психологически благоприятный школьный климат.	Созданы коворкинг зоны. Наличие уголка психологической разгрузки Организовано внутришкольное пространство. Благодарность за эффективную работу	Зам.директора по ВР Ярыза В.Н., советник директора по воспитанию А.А. Семенчук	Зам.директора по ВР Ярыза В.Н.,