

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
«Соловьевская средняя школа»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принято на заседании
методического совета
«28» августа 2024г.
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Мои шахматы»

Возраст обучающихся: 5-11 лет
Срок реализации программы: 3 года
Трудоемкость программы: 324 часа
Форма обучения: очная
Уровень сложности:
стартовый, базовый, продвинутый

Автор составитель:
Телятникова Татьяна Федоровна
педагог дополнительного образования

1.1.Пояснительная записка

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои шахматы» является программой физкультурно–спортивной направленности.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. В нашей стране шахматная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, выступления на районных мероприятиях.

Отличительные особенности программы:

- Реализация программы осуществляется в течение 3 лет;
- Шахматы являются недорогостоящим видом спорта, для занятий не нужно специальной экипировки, поэтому на занятиях смогут заниматься даже дети из малообеспеченных семей;
- На занятиях используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды, задачи);
- На занятиях используются ИКТ-технологии;
- Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие обучающиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать и дистанционные технологии: игра с компьютером, сервисы web 2.0.

Адресат программы: программа «Мои шахматы» предназначена для детей от 5 до 11 лет.

В группы первого года обучения принимаются дошкольники 5-6 лет.

Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 5-9 лет. Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет академический час, для первого года обучения, который может составлять 30 мин; либо 40 мин., в зависимости от возраста учащихся: - 1 год обучения дети 5-6 лет – 30 минут (3 часа в неделю); - 1 год обучения дети 7-9 лет – 45 минут (3 часа в неделю).

На второй год обучения принимаются обычно дети, освоившие программу первого года обучения, 7-9 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 7-11 лет. Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, дети быстро адаптируются к более серьезным требованиям, соответствующим задачам второго года обучения.

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

На втором году обучения учебные занятия проходят раз в неделю по 3 часа (45 мин.- 1 академический час, перерыв 15 мин.)

Третий год обучения – возраст детей от 10 до 11 лет.

Третий год обучения предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю по 3 часа (45 мин.- 1 академический час, перерыв 15 мин.).

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 306 часов: по 102 часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мои шахматы» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Состав группы – 10-15 человек, желающих заниматься шахматами и не имеющих медицинских противопоказаний.

Формы организации образовательного процесса:

На занятиях используются групповая, парная формы работы.

Используются:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, запись партий.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Работа с компьютером.
7. Беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
8. Наблюдение за игрой другого учащегося.

Педагогическая целесообразность

В первый год обучения ребенок познакомится с историей шахмат, базовыми понятиями, с основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры; научится играть шахматную партию, решать простейшие шахматные комбинации и анализировать позицию совместно с преподавателем (ознакомительный уровень).

Во второй год обучения ребенок продолжает работу по формированию понятийного аппарата шахматной игры; овладевает основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры; развивает умение вести запись шахматной партии; научится решать комбинации среднего уровня сложности и анализировать позицию с минимальной поддержкой преподавателя (базовый уровень).

Первый год обучения позволяет ребенку сориентироваться в мире шахмат, второй - отработать базовые умения.

Третий год обучения – курс совершенствования приемов тактики и стратегии шахматной игры, умение вести запись шахматной партии; научатся решать комбинации разного уровня сложности и самостоятельно анализировать позицию (продвинутый уровень).

Данная программа содержит признаки разноуровневой программы:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

программа содержит описание процедур, средствами которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы.

Матрица реализации разноуровневости программы

Уровни	Критерии	Формы диагностики
Стартовый	обучающийся незнаком или имеет смутное представление о темах учебно-тематического плана до начала занятий, не владеет понятийным аппаратом и сталкивается с некоторыми трудностями при изучении материала	Опрос, решение упражнений, легкие партии
Базовый	обучающийся имеет представление о темах учебно-тематического плана, владеет	Опрос, решение упражнений, легкие партии

	значительной частью понятийного аппарата и не имеет серьёзных трудностей при изучении материала, но не всегда успешно применяет свои знания на практике	
Продвинутый	обучающийся имеет полное представление о темах занятий, полностью владеет понятийным аппаратом. Успешно применяет полученные знания на практике	Опрос, решение упражнений, участие в турнирах

- учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков;

- представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов; - при отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдается структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося; - индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности;

- программа для обучающегося является его траекторией самообучения и саморазвития. Она может составляться и корректироваться самим учащимся, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, источником и организатором своих знаний.

Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: особенностью программы является то, что она разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

В программе используются следующие **общепедагогические принципы обучения**:

Принцип воспитывающего обучения – осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности – изучение программного материала должно стимулировать мыслительную активность, обеспечивать сознательное освоение учебного материала. Приобретаемые знания, умения и навыки неразрывно связаны с практической деятельностью.

Принцип наглядности – наглядная демонстрация шахматных партий с выделением их ключевых моментов призвана актуализировать внимание учащихся.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала, анализом проведенных учащимися партий.

Методология практики:

Ведущие педагогические технологии:

1. **Личностно-ориентированные технологии.** Образовательная деятельность организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность удовлетворить познавательные и развить свои способности интересы на максимально возможном для него уровне.

2. **Технологии развития творческого мышления.** Данная технология ориентирована на развитие творческого потенциала личности средствами шахмат, умение принимать нестандартные решения в условиях различных игровых ситуаций.

3. **Информационно-коммуникационные технологии.** Предполагают дозированное использование электронных образовательных ресурсов и компьютерных программ.

4. **Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.** Включают гигиеническое обучение, обучение жизненно важным навыкам, осознанное соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактику вредных привычек. Обеспечивают создание безопасных условий для занятий и рациональную организацию образовательной деятельности.

5. **Эффективное освоение программного материала** обеспечивает использование игровых технологий, так как именно игра для детей – это наиболее понятный и востребованный вид деятельности.

Основные методы:

- словесные: рассказ, описание, объяснение, разбор, задание, указание, команда, беседа, дискуссия;
- наглядные: показ, демонстрация, визуализация;
- практические: метод упражнения, игровые и соревновательные методы.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

обеспечение интеллектуального и физического развития детей средствами шахмат

Задачи программы:

1. Образовательная:
Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.
2. Воспитательная:
Выработать у ребенка настойчивость, уверенность в своих силах.
3. Общеразвивающая:
Заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций.

1.3.Планируемые результаты освоения программы:

Первый год обучения

Предметные результаты:

- обучающиеся будут знать:
 - понятия «поля», «линии»;
 - легенду возникновения шахмат;
 - понятия: шах, мат, пат;
 - названия шахматных фигур;
 - виды выигрышей;
 - правила шахматных соревнований;
 - понятия: угроза, нападение, защита;
 - понятия: «ценность фигуры», «равноценный и неравноценный обмен».
- обучающиеся будут уметь:
 - выполнять короткую и длинную рокировку;
 - соблюдать правила проведения соревнований;
 - перемещать фигуры;
 - записывать шахматные ходы;
 - подсчитывать ценность фигуры.

Метапредметные результаты: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные результаты. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Второй год обучения

Предметные результаты:

- обучающиеся будут знать:
 - понятия «шах», «мат», «пат»;
 - правила записи ходов;
 - правила взятия фигур;
 - понятие «защита»;
 - понятие «матовая и патовая позиция»;
 - понятие «эндшпиль». обучающиеся будут уметь:
 - анализировать учебную партию;
 - выполнять различные виды эндшпилей;
 - принимать участие в турнирах;
 - выступать в роли игрока, судьи.

Метапредметные результаты. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Личностные результаты. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Третий год обучения

Предметные результаты:

- обучающиеся будут знать:
 - правила записи ходов;
 - выполнять различные виды эндшпилей;
 - как решать комбинации разного уровня сложности и самостоятельно анализировать позицию;
 - принимать участие в турнирах;
 - выступать в роли игрока, судьи.

Метапредметные результаты. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Личностные результаты. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

1.4.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «СТАРТОВЫЙ» УРОВЕНЬ

Программа 1 года обучения (102 часа, 3 часа в неделю)

Программа первого уровня предполагает постепенное знакомство с историей шахмат, базовыми понятиями, с основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры, включенными в программу «Мои шахматы».

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- обеспечить освоение теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта, истории шахмат, их отличительных особенностей, гигиенической культуры и культуры здорового образа жизни;
- познакомить с базовыми понятиями шахматной игры;
- познакомить с основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;

– научить решать простейшие шахматные комбинации и анализировать позицию совместно с преподавателем;

– научить навыкам здорового и активно

Развивающие:

– выявить индивидуальные особенности каждого ребенка;

– развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание;

– развивать интерес к истории шахмат, творчеству ведущих шахматистов России и мира;

– способствовать развитию творческой активности;

– развивать волевые качества личности;

– развивать творческие задатки детей в ходе выполнения простейших заданий.

Воспитательные:

– воспитать в ребенке положительные качества личности:

вежливость, смелость, искренность, честность, скромность, самоконтроль, волю, целеустремленность, трудолюбие, ответственность и др.;

– сформировать позитивные ценностные ориентации: ориентации на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебно–тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем учебных занятий	Количество часов на освоение разделов, тем учебных занятий
1.	Вводное занятие. Правила поведения. ТБ.	1
2.	Раздел 1 Шахматная доска	8
3.	Тема 1.1 Знакомство с шахматной доской	3
4.	Тема 1.2 Элементы шахматной доски	5
5.	Раздел 2 Шахматные фигуры	38
6.	Тема 2.1 Пешка	8
7.	Тема 2.2 Ладья	8
8.	Тема 2.3 Слон	5
9.	Тема 2.4 Ферзь	5
10.	Тема 2.5 Конь	6
11.	Тема 2.6 Король	6
12.	Раздел 3 Шахматные позиции	55
13.	Тема 3.1 Повторение	10
14.	Тема 3.2 Рокировка	5
15.	Тема 3.3 Конь	8

16.	Тема 3.4 Король	8
17.	Тема 3.5 Тактические приемы	24
	Всего	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Правила поведения. ТБ.

Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.
Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

2. Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых». Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

3. Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 3.3 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра. Мероприятие – викторина по теме «Конь».

Тема 3.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Тема 3.5 Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в районный Дом Творчества.

Планируемые результаты

По итогам первого года обучения ребенок демонстрирует следующие результаты:

- имеет представление о понятии «поля», «линии», шах, мат, пат;
- знает легенду возникновения шахмат, названия шахматных фигур, правила шахматных соревнований;
- выполняет короткую и длинную рокировку, соблюдает правила проведения соревнований.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Изучив на первом «ознакомительном» уровне основы шахмат, приемами и стратегиями шахматной игры, на втором уровне – «базовом», обучающиеся отрабатывают базовые умения. Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- обеспечить освоение теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта, истории шахмат, их отличительных особенностей, гигиенической культуры и культуры здорового образа жизни;
- продолжить работу по формированию понятийного аппарата шахматной игры;
- обеспечить овладение основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- развивать умение вести запись шахматной партии;
- научить решать комбинации среднего уровня сложности и анализировать позицию с минимальной поддержкой тренера-преподавателя;
- научить навыкам здорового и активного образа жизни;
- обеспечить необходимую двигательную активность и развитие физических качеств.

Развивающие:

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание;
- развивать интерес к истории шахмат, творчеству ведущих шахматистов России и мира;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности;
- развивать творческие задатки детей в ходе выполнения простейших заданий.

Воспитательные:

- воспитать в ребенке положительные качества личности: вежливость, смелость, искренность, честность, скромность, самоконтроль, волю, целеустремленность, трудолюбие, ответственность и др.;
- сформировать позитивные ценностные ориентации: ориентации на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем учебных занятий	Количество часов на освоение разделов, тем
1.	Вводное занятие. Правила поведения. ТБ. Ознакомление с планом работы.	2
2.	Раздел 1. Шахматные фигуры	19
3.	Тема 1.1. Виды шахматных фигур.	2
4.	Тема 1.2. Ладья	2
5.	Тема 1.3. Слон	3
6.	Тема 1.4. Ферзь	3

7.	Тема 1.5. Конь	3
8.	Тема 1.6. Пешка	3
9.	Тема 1.7. Король	3
10.	Раздел 2. Шах.	4
11.	Тема 2.1. Шах	2
10.	Тема 2.2. Открытый и двойной шах	2
11.	Раздел 3. Мат	9
12.	Тема 3.1. Мат	4
13.	Тема 3.2. Пат. Рокировка	5
14.	Раздел 4. Шахматная партия	7
15.	Тема 4.1. Дебют	2
16.	Тема 4.2. Демонстрация партий	5
17.	Раздел 5. Ценность шахматных фигур	4
18.	Тема 5.1. Ценность фигур. Защита	4

19.	Раздел 6. Техника матования одинокого короля	12
20.	Тема 6.1. Матование одинокого короля	12
21.	Раздел 7. Достижение мата без жертвы материала	13
22.	Тема 7.1. Эндшпиль.	6
23.	Тема 7.2. Учебные положения	7
24.	Раздел 8. Шахматная комбинация	16
25.	Тема 8.1. Шахматная комбинация	10
26.	Тема 8.2. Тактические приемы	6
27.	Тема 8.3. Основы дебюта	11
28.	Повторение	5
	Итого	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Правила поведения. ТБ. Ознакомление с планом работы.(2ч)

Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Организация рабочего места.

Раздел 1. Шахматные фигуры. (19 ч.)

Тема 1.1. Виды шахматных фигур.

Белые и черные фигуры.

Повторение и закрепление понятия шахмат. Каждая из игроков шахматной партии руководит своими фигурами. Играющий белыми руководит белыми фигурами, играющий черными – черными фигурами. Всего в игре принимают участие следующие виды фигур: Король, Ферзь, Ладья, Конь, Слон и пешка. Расстановка шахматных фигур. Начальное положение фигур. Повторение, что все шахматные партии начинаются с одной и той же шахматной позиции.

Тема 1.2. Ладья

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи

Ладья движется только по горизонталям и вертикалям. За один ход ладья может передвинуться на любое поле по горизонтали или вертикали.

Тема 1.3. Слон

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Д. и. «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры», «Волшебный сундучок».

Тема 1.4. Ферзь

Ферзь передвигается, как слон и как ладья, то есть по диагоналям, вертикалям и горизонталям. Бьет ферзь, так же как ходит.

д. и. «Волшебный сундучок», «Задержи проходные». Шахматные приемы: «Нападение», «Двойной удар».

Тема 1.5. Конь

Повторить, как ходит и бьет конь, вспомнить «боевые характеристики» коня в борьбе против неприятельских фигур. Двойной удар конем. Нападение и защита.

д. и. «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные»

Тема 1.6. Пешка

Особенности пешечной структуры. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные пешки. Связанные и изолированные. д. и. «Кто раньше?».

Тема 1.7. Король

Повторение, как ходит и бьет король. Ход королем. Взятие.

д. и. «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Волшебный сундучок».

Раздел 2. Шах (4ч.)

Тема 2.1. Шах

Шах повторение и обобщение. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха.

Д. з. «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

Тема 2.2. Открытый и двойной шах

Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Шахи бывают разные. Самый обычный – это когда шах объявляет фигура, которая делает ход. Открытый шах – когда одна фигура ходит, и при этом открывают линию другой фигуре. Двойной шах – делается ход одной фигурой, а шах королю объявляют сразу две.

д. з. «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел 3. Мат (9 ч.)

Тема 3.1. Мат

Что такое мат. Как матует пешка, ладья, слон, конь и ферзь.

д. з. «Шах или мат», «Мат в один ход».

Тема 3.2. Пат. Рокировка

Разновидности ничьей. Чем отличается пат от мата. Длинная и короткая рокировка. Если король рокируется с ближней ладьей – это короткая рокировка, а если с дальней (со стороны ферзя) – это длинная рокировка. Когда можно рокировать.

д. з. «Пат или не пат», «Кто может рокироваться», «Поставь мат в один ход»

Раздел 4. Шахматная партия (7ч.)

Тема 4.1. Дебют

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

Раздел 5. Ценность шахматных фигур (4ч.)

Тема 5.1. Ценность фигур. Защита

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Раздел 6. Техника матования одинокого короля (12 ч.)

Тема 6.1. Матование одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Раздел 7. Достижение мата без жертвы материала (13ч.)

Тема 7.1. Эндшпиль.

Теория: Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи. Ферзевые окончания. Пробелы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.

Разыгрывание ферзевых, ладейных и легкофигурных окончаний. Решение комбинаций.

Тренировочные турниры.

Тема 7.2. Учебные положения

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Раздел 8. Шахматная комбинация (16ч.)

Тема 8.1. Шахматная комбинация

Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Уничтожения защиты. Тема связи. Освобождения пространства. Тема перекрытия. Превращения пешки

Тема 8.2. Тактические приемы

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Тема 8.3. Основы дебюта (11ч).

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр.

Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру”. Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкода”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

Повторение (5 ч.)

Повторение типичных комбинаций. программного материала. Повторение программного материала. Беседа о курсе программы. Тренировочные упражнения.

По итогам второго года обучения ребенок демонстрирует следующие результаты:

- имеет представления о понятиях «шах», «мат», «пат», «матовая и патовая позиция», «эндшпиль»;
- знает правила записи ходов, взятия фигур;
- выполняет различные виды эндшпилей;

«ПРОДВИНУТЫЙ» УРОВЕНЬ

Программа 3 года обучения (102 часа, 3 часа в неделю)

Программа третьего уровня предполагает переход на «продвинутый уровень, если обучающиеся овладели базовыми знаниями по шахматам, самостоятельно решают комбинации разного уровня сложности и анализируют позиции. Дети принимают участие в турнирах школьных, муниципальных.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные:

- обеспечить освоение теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта, истории шахмат, их отличительных особенностей, гигиенической культуры и культуры здорового образа жизни;
- расширить понятийный аппарат шахматной игры;
- совершенствовать приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- совершенствовать умение вести запись шахматной партии;
- научить решать комбинации разного уровня сложности и самостоятельно анализировать позицию;
- научить навыкам здорового и активного образа жизни;
- обеспечить необходимую двигательную активность и развитие физических качеств.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание;
- развивать интерес к истории шахмат, творчеству ведущих шахматистов России и мира;
- способствовать развитию творческой активности; – развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитать в ребенке положительные качества личности: вежливость, смелость, искренность, честность, скромность, самоконтроль, волю, целеустремленность, трудолюбие,

ответственность и др.; – сформировать позитивные ценностные ориентации: ориентации на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ
Учебно-тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем учебных занятий	Количество часов на освоение разделов, тем
1.	Вводное занятие. Требования техники безопасности.	1
2.	Физическая культура и спорт в России.	1
3.	Раздел 1. Теоретическая подготовка	22
4.	Тема 1.1. Исторический обзор развития шахмат	2
5.	Тема 1.2. Российская и зарубежная шахматная литература	3
6.	Тема 1.3. Дебют	5
7.	Тема 1.4. Миттельшпиль	5
8.	Тема 1.5. Эндшпиль	5
9.	Тема 1.6. Основы методики тренировки шахматиста	2
10	Раздел 2. Практическая подготовка	62
11.	Тема 2.1. Анализ партий и типовых позиций	40
12.	Тема 2.2. Современные информационные технологии	22
13.	Раздел 3. Участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.	13
14.	Тема 3.1. Турнир	8
15.	Тема 3.2. Судейство и организация соревнований	3
16.	Тема 3.3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2
17.	Раздел 4. Итоговая аттестация.	3
Итого:		102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Требования техники безопасности. Комплектование групп (1ч).

Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Физическая культура и спорт в России (1ч).

Международные связи российских шахматистов. Моральный облик российского спортсмена.

I. Раздел 1. Теоретическая подготовка (22 ч.)

1. Тема 1.1. Исторический обзор развития шахмат (2ч).

Х-Р. Капабланка и его стиль. Гипермодернизм как новое течение в шахматной мысли. Творчество А.Нимцовича, Р.Рети, С.Тартаковера.

А.Алехин – первый русский чемпион мира. Крупнейшие международные турниры XXв. Образование ФИДЕ. Система розыгрыша звания чемпиона мира. Анализ партий Х-Р. Капабланка, А.Алехин.

2. Тема 1.2. Российская и зарубежная шахматная литература (3ч).

Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии).

Самостоятельное изучение шахматной литературы. Разбор партий известных шахматистов.

3. Тема 1.3. Дебюты (5ч).

Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных систем. Стратегические идеи защиты Грюнфельда, защиты Нимцовича, дебюта Рети.

Разыгрывание дебютов. Сеансы одновременной игры. Решение комбинаций. Тренировочные партии.

4. Тема 1.4. Миттельшпиль (5ч).

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника; жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру в середине партии.

Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разыгрывание типовых позиций миттельшпиля. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход. Тренировочные партии.

5. Тема 1.5. Эндшпиль (5ч).

Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи. Ферзовые окончания. Пробелы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.

Разыгрывание ферзевых, ладейных и легкофигурных окончаний. Решение комбинаций. Тренировочные турниры.

6. Тема 1.6. Основы методики тренировки шахматиста (2ч).

Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки, общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка, специфическая выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

Разработка собственного дебютного репертуара, перспективного и годового планирования.

II. Раздел 2. Практическая подготовка. (62 ч.)

1. Тема 2.1. Анализ партий и типовых позиций(40ч).

Анализ партий и позиций.

Участие в турнирах внутри группы, школьных турнирах. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

2. Тема 2.2. Современные информационные технологии (22ч).

Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки.

Игра через Интернет в режиме Онлайн. Подготовка к соревнованиям с помощью компьютера. Анализ партий и позиций на компьютере.

III. Раздел 3. Участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях. (13 ч.)

1. Тема 3.1. Турнир (8ч).

Правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Участие в соревнованиях, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений.

1. Тема 3.2. Судейство и организация соревнований (3ч).

Изучение шахматного Кодекса.

Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

2. Тема 3.3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля.

IV. Раздел 4. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. (3 ч.)

Правила выполнения тестовых заданий.

Решение задач на мат в 1 и 2 хода, игра с записью.

Планируемые результаты:

По итогам третьего года обучения ребенок демонстрирует следующие результаты:

- выполняет различные виды эндшпилей;
- знает как решать комбинации разного уровня сложности и самостоятельно анализировать позицию;
- принимает участие в турнирах;
- выступает в роли игрока, судьи.

Метапредметные результаты. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Личностные результаты. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2.1. Контрольно-оценочные средства

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством педагогического контроля.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень

сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
- Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трем уровням:

- «Высокий» - положительные изменения личностных качеств обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» - изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «удовлетворительный» - изменения не значительные.

Конечным результатом обучения считается турнир по круговой системе.

Определяются победитель и призеры.

Определяются они по набранным баллам.

11 - 10 баллов – высокий уровень

9 - 8 баллов – средний уровень

7 - 5 баллов - удовлетворительный уровень;

4 - 1 - балл - низкий уровень

Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методическое обеспечение:

- - кабинет проектной деятельности;
- шахматные столы с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».
- Наличие компьютера обеспечивает выход в INTERNET, доступ к справочным поисковым системам, возможность использования локальной сети учреждения.
- Кроме того, в учреждении есть возможность использования сканера и принтера для тиражирования раздаточных и дидактических материалов.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

— удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

— дети включаются в разнообразные виды деятельности.

На занятиях используются следующие **методы организации** педагогической деятельности:

- наглядные: демонстрация наглядных пособий;
- практические: упражнение, экспериментирование, моделирование;
- игровые: дидактические игры, ролевые игры;
- словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы (в частности, отрывки, содержащие шахматную тематику из сатирического романа Ильфа и Петрова «12 стульев»).

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- организационный момент + мотивация на занятие;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Для проведения занятий по программе «Мои шахматы», используются следующие методы и формы обучения:

- викторины;
- беседы об истории возникновения и распространения шахмат;
- эстетические беседы;
- наблюдение;
- ознакомление (демонстрация партий)
- практические игры (партии);
- конкурсы решения упражнений и задач;
- открытые занятия для родителей и детей;
- турниры.

Методическая продукция:

— методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

Информационно образовательные ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Российские игровые сайты:

1. Шахматная планета;
2. iGame;
3. Bereg;

4. Webchess;
5. Chess-land;
6. NetChessServer;
7. Chessandmail;
8. Chess-problems (шахматная композиция).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы в сфере образования и образовательной организации

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
Ориентировка во времени								
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н							
	к							
Умения, навыки								

Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (46); четкие, краткие (36); отрывочные, фрагментарные (26); не оформлены (16).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (46); выполняет с помощью взрослого (36); выполняет в общей со взрослым деятельности (26); не выполняет (16).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.